



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO SAPONARA

Via Firenze - Saponara (ME) - Tel. /Fax 090/333120

Via Antonello – Spadafora – Tel./Fax 090/9941778

Corso F. Saija, 86 – Rometta Marea – Tel./Fax 090/9961742

Cod. fiscale: 97062220831 - Cod. meccanografico: MEIC87400N

e-mail: meic87400n@istruzione.it - pec: meic87400n@pec.istruzione.it

sito web: www.ic-saponara.edu.it

Codice univoco ufficio UF4TSQ

PROGETTO PONTE

**Di Orientamento e raccordo tra la scuola secondaria di primo grado
e la scuola secondaria di secondo grado**

“INCONTRIAMO IL NUOVO MONDO SCOLASTICO”

A.S. 20...../20.....

Approvato dal Collegio dei Docenti n. 6 del 29/01/2026 con delibera n.7/2006

| | | |
|--|--|--|
| Denominazione progetto | “INCONTRIAMO IL NUOVO MONDO SCOLASTICO” | |
| Destinatari | Alunni in condizioni di disabilità della classe seconda e terza della scuola secondaria di primo grado | |
| Figure coinvolte (Chi agisce operativamente nel progetto) | Docenti interni | Docenti del Consiglio di classe (Insegnanti di sostegno) |
| | Altre scuole | Secondarie di secondo grado |
| | Esperti | Testimonial del mondo del lavoro e della formazione delle scuole secondarie di secondo grado |
| | Enti associazioni | Associazioni di volontariato |
| | Altro | Prossime aperture alla rete di partenariato certi che le relazioni e le aperture al territorio si evolvono rapidamente e il nostro istituto si avvarrà di nuove e proficue collaborazioni. |
| Situazioni su cui intervenire | <p>L'impegno della nostra scuola nella didattica orientativa si concentra in modo particolare sul riconoscimento dei bisogni educativi, emotivi e relazionali degli alunni che vivono situazioni di difficoltà. Attraverso un'azione educativa mirata, la scuola si propone di sostenere e valorizzare ogni ragazzo, promuovendo il recupero della fiducia in sé, delle competenze personali e delle potenzialità spesso inesprese.</p> <p>Da questa prospettiva nasce l'idea di realizzare un progetto afferente all'area della continuità orientante, che coinvolga in modo integrato tutte le risorse educative e formative del territorio, con l'obiettivo di accompagnare il ragazzo in un percorso di crescita consapevole. Il progetto intende sostenere gli alunni in condizione di difficoltà nella costruzione della propria identità personale, intellettuale, affettiva e sociale, offrendo strumenti concreti per superare fragilità, disagi e momenti di smarrimento. L'orientamento diventa così un percorso di supporto e di guida, finalizzato al raggiungimento del successo formativo possibile per ciascuno e alla costruzione di relazioni sane e positive tra alunni, famiglie, docenti e tutte le figure educative coinvolte nelle diverse fasi della crescita.</p> <p>In questa visione, l'orientamento non è solo una scelta scolastica, ma un vero progetto di vita, capace di restituire senso, motivazione e prospettive anche ai ragazzi più fragili.</p> | |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Orientamento delle scuole che ci circondano ● Orientamento in uscita ● Orientamento quale progetto di vita |
| <p>Quadro di riferimento</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● L’Orientamento è un processo formativo che si pone all’interno del sistema educativo, non come intervento da attuarsi solo in determinati periodi di tempo, ma come processo che inizia nella scuola dell’infanzia e accompagna l’alunno in tutto il suo percorso scolastico. È parte integrante del processo di maturazione della personalità del bambino e del ragazzo, è un processo in cui il discente arriva all’auto orientamento, ossia a poter scegliere da solo. ● Viene quindi introdotto nelle scuole di ogni ordine e grado il concetto di didattica orientativa o orientamento formativo diacronico in base al quale non esistono materie più importanti delle altre, ma tutte le discipline, mettendo a disposizione conoscenze formali (dichiarative e procedurali), possono fornire strumenti e occasioni per individuare le proprie attitudini e potenziare le proprie conoscenze/abilità/competenze in modo da acquisire un apprendimento significativo. <p>Normativa di riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Legge 107 del 2015: art 5 «DEFINIZIONE DI UN SISTEMA DI ORIENTAMENTO» ● D.L 104 del 12 settembre 2013, art 8 comma 2 “scelta consapevole del percorso di studio e favorire la conoscenza delle opportunità e degli sbocchi occupazionali per gli studenti iscritti all’ultimo anno della scuola secondaria di primo grado...” ● Circolare n. 28 Roma, 10-1-2014... “L’obbligo di istruzione mira a garantire a tutti l’acquisizione delle competenze di base necessarie per l’esercizio dei diritti di cittadinanza e coinvolge.....le istituzioni scolastiche, da cui dipende l’adozione delle strategie più efficaci e coerenti, atte a garantire elevati livelli di apprendimento e di formazione. In proposito assumono particolare rilievo le metodologie didattiche finalizzate all’orientamento alla scelta dei percorsi di studio e di lavoro” ● nota prot. n. 1304 del 28 maggio 2013 “...si specifica che il “Consiglio orientativo” è quello espresso ai fini di orientare gli studenti al termine del primo ciclo di istruzione nelle scelte di prosecuzione dell’obbligo scolastico nel periodo delle iscrizioni” ● MIM – Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo: Decreto Ministeriale 31 luglio 2007 : “[...] i docenti dovranno pensare e realizzare i loro progetti educativi e didattici non per individui astratti, ma per persone che vivono qui e ora, che sollevano precise domande esistenziali, che vanno alla ricerca di orizzonti di significato [...] È altrettanto importante valorizzare |

| | |
|------------------------|---|
| | <p>simbolicamente i momenti di passaggio che segnano le tappe principali di apprendimento e di crescita di ogni studente”.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Linee guida nazionali per l’orientamento permanente (MIUR, 2014) L’orientamento come processo continuo, formativo e inclusivo. ● D.M. 328 del 22 dicembre 2022 Linee guida per l’orientamento, con riferimento allo sviluppo delle competenze e alla personalizzazione dei percorsi. ● MIM – Atti di Indirizzo di agosto 1997: Direttiva n° 487 Art. 1: L’orientamento - quale attività istituzionale delle scuole di ogni ordine e grado costituisce parte integrante dei curricula di studio e, più in generale, del processo educativo e formativo sin dalla scuola dell’infanzia. Esso si esplica in un insieme di attività che mirano a formare e a potenziare le capacità delle studentesse e degli studenti di conoscere se stessi, l’ambiente in cui vivono, i mutamenti culturali e socioeconomici, le offerte formative, affinché possano essere protagonisti di un personale progetto di vita, e a partecipare allo studio e alla vita familiare e sociale in modo attivo, paritario e responsabile. L’innovazione della direttiva sta nell’aver introdotto i concetti di orientamento formativo e di didattica orientativa; i quali sottintendono la valenza educativa insita in tutte le discipline chiamate a fornire agli alunni strumenti ed occasioni per individuare le proprie attitudini e potenziare le proprie abilità in un’ottica di apprendimento significativo. ● Decreto Interministeriale n. 182/2020 Adozione del PEI su base ICF, con particolare attenzione ai momenti di transizione e orientamento. |
| <p>Finalità</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Agevolare il passaggio dell’alunno dalla scuola secondaria di primo grado alla scuola secondaria di secondo grado; ❖ Garantire la continuità di un’esperienza scolastica positiva, coerente con i bisogni individuali e con i ritmi di apprendimento dell’alunno stesso; ❖ Garantire il mantenimento dei progressi registrati durante il precedente percorso scolastico; ❖ Ridurre l’impatto emotivo: gestire l’ansia da distacco e l’incertezza verso il nuovo ambiente; ❖ Favorire l’autoconsapevolezza: aiutare l’alunno e riconoscere le proprie inclinazioni; ❖ Supportare la famiglia: accompagnare i genitori nella scelta del percorso più idoneo; |

| | |
|--|--|
| Obiettivi | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscenza della storia dell'alunno; ❖ Conoscenza delle strategie educativo/didattiche attivate alla scuola precedente; ❖ Conoscenza dei Software, strumenti e metodologie utilizzate; ❖ Continuità dell'approccio psicoeducativo nella scuola accogliente; ❖ Continuità dell'approccio collaborativo con la famiglia; ❖ Continuità dell'approccio collaborativo con l'equipe di riferimento; ❖ Individuazione delle azioni da compiere per il passaggio al diverso ordine di scuola: incontri, accompagnamento, predisposizione ambiente scolastico e materiali specifici. |
| Contenuti | <p>Alunni classi III</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ L'organizzazione del sistema scolastico e la conoscenza di tutte le possibilità offerte dal territorio; ❖ I percorsi formativi che preparano alle professioni di interesse; ❖ Sintesi delle informazioni su se stessi; <hr/> <p>Alunni classi II</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscenza dei contenuti delle materie e loro utilità; ❖ Informazioni sul mondo del lavoro; |
| Soggetti coinvolti (Chi è interessato o parte del progetto, anche senza un ruolo operativo diretto) | <ul style="list-style-type: none"> ❖ L'alunno con bisogni educativi speciali; ❖ I compagni che lo accoglieranno nel successivo ordine di scuola; ❖ Gli insegnanti delle scuole interessate (di classe e di sostegno); ❖ Gli insegnanti referenti per l'Inclusione d'Istituto o dei plessi interessati; ❖ I collaboratori scolastici; ❖ La famiglia; ❖ Il dirigente scolastico; ❖ La Funzione strumentale orientamento; ❖ Specialisti; ❖ Gli assistenti all'autonomia e alla comunicazione. |

LINEE GUIDA CRONOPROGRAMMA

| FASE | PERIODO | SOGGETTI COINVOLTI | AZIONI |
|------|---|---|--|
| 0 | Ottobre (secondo consiglio di classe) | <ul style="list-style-type: none"> ● Insegnante di sostegno ● Insegnanti di classe ● Famiglia | <ul style="list-style-type: none"> ● Analisi, osservazioni e inclinazioni dell'alunna/o; ● Compilazione dell'allegato n.1 ● L'allegato 1 andrà inserito nel verbale del GLO iniziale. |
| 1 | Dicembre Gennaio | <ul style="list-style-type: none"> ● Insegnante di sostegno ● Insegnanti di classe ● Referenti per l'Inclusione ● Dirigente Scolastico ● Funzione Strumentale per l'orientamento ● Famiglia | <ul style="list-style-type: none"> ● Partecipazione a giornate di scuola aperta con la famiglia e l'insegnante di sostegno; ● Ideazione del progetto e delle azioni da svolgere; ● Compilazione dell'allegato n.2 ● Condivisione del progetto con la DS, il C.d.C.; ● L'allegato 2 andrà inserito nel verbale del GLO intermedio; ● L'allegato 1 verrà consegnato alla scuola di iscrizione. |
| 2 | Specificare date e luoghi delle scuole da visionare | <ul style="list-style-type: none"> ● Referenti per l'Inclusione (dei due ordini di scuola) ● Insegnanti di sostegno | <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza degli ambienti di apprendimento delle scuole accoglienti al fine di valutare l'eventuale scelta; ● Partecipazione dell'alunno a uno o più laboratori o attività didattica; ● Individuazione degli spazi adatti che potrebbero accogliere l'alunno; |
| 3 | Gennaio Febbraio | <ul style="list-style-type: none"> ● Famiglia (con il supporto del docente di sostegno) ● Segreteria | <ul style="list-style-type: none"> ● Pre-iscrizione-iscrizione |
| 4 | da Marzo a Maggio | <ul style="list-style-type: none"> ● Insegnante di sostegno ● Operatori coinvolti nel processo educativo ● Famiglia | <ul style="list-style-type: none"> ● Pre-inserimento nel nuovo contesto scolastico, con cadenza da definire a seconda della necessità; |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza degli ambienti di apprendimento della scuola accogliente al fine di valutare e predisporre spazi specifici; ● Partecipazione dell'alunno a uno o più laboratori o attività didattica al fine di consentirgli una prima familiarizzazione con i nuovi ambienti di apprendimento; ● Presentazione delle strategie didattiche utilizzate durante le attività didattiche ● Presentazione dei materiali, giochi e software utilizzati durante le attività didattiche dell'alunno al fine di consentire alla scuola accogliente di attivarsi per la predisposizione di eventuali materiali specifici. ● Eventuale focus sulla gestione dei comportamenti problema. |
|--|--|--|---|

Allegato al presente documento vengono inserite:

1 Scheda di presentazione dell'alunno (All. n.1)

2 Scheda del cronoprogramma incontri (All. n.2)

All. n.1 Scheda di presentazione dell'alunno

PROGETTO PONTE

**Di Orientamento e raccordo tra la scuola secondaria di primo grado
e la scuola secondaria di secondo grado**

**“INCONTRIAMO IL NUOVO MONDO SCOLASTICO”
A.S. 20...../20.....**

Alunno:

Scuola di appartenenza: IC SAPONARA (Plesso di))

Insegnante di riferimento:

Scuola accogliente:.....

Allegato n.1

Griglia di Osservazione Scuola-Famiglia

Alunno/a: _____ **Periodo di riferimento:** _____

Legenda:

- **MAI:** Il comportamento non si presenta.
- **QUASI MAI:** Si presenta solo in rare occasioni o con forte sollecitazione.
- **A VOLTE:** Si presenta in modo altalenante.
- **SPESSO:** Il comportamento è frequente e consolidato.
- **SEMPRE:** Il comportamento è una costante.

Sezione 1: Osservazione Scolastica (Docente di Sostegno)

- Focus: Partecipazione al contesto d'apprendimento e dinamiche di classe.

| Indicatore: Area cognitiva | Mai | Quasi Mai | A Volte | Spesso | Sempre |
|--|------------|------------------|----------------|---------------|---------------|
| ATTENZIONE | | | | | |
| - Mantiene l'attenzione per almeno 10-15 minuti continui | [] | [] | [] | [] | [] |
| - Porta a termine un compito iniziato senza interruzioni | [] | [] | [] | [] | [] |
| - Lavora in presenza di rumori di fondo (es. compagni che parlano) | [] | [] | [] | [] | [] |
| - Passa da un'attività a un'altra senza mostrare frustrazione | [] | [] | [] | [] | [] |
| • Analisi dei Fattori Facilitanti | [] | [] | [] | [] | [] |
| - Canale Visivo: L'attenzione aumenta con immagini, mappe, colori o video etc... | [] | [] | [] | [] | [] |
| - Canale Uditivo: l'attenzione aumenta con spiegazioni orali, musica o audiolibri. | [] | [] | [] | [] | [] |
| - Canale Cinestetico: l'attenzione aumenta se può manipolare oggetti o muoversi. | [] | [] | [] | [] | [] |
| - Rapporto 1:1: l'attenzione è massima solo in presenza costante del docente. | [] | [] | [] | [] | [] |
| - Interessi Specifici: l'attenzione è alta solo se l'argomento riguarda i suoi hobby (es. dinosauri, treni, disegno). | [] | [] | [] | [] | [] |
| COINVOLGIMENTO DIDATTICO | [] | [] | [] | [] | [] |
| Coinvolgimento Emotivo-Motivazionale | [] | [] | [] | [] | [] |
| -Entra a scuola con un atteggiamento sereno e positivo | [] | [] | [] | [] | [] |
| - Mostra curiosità verso nuovi materiali o argomenti | [] | [] | [] | [] | [] |
| Coinvolgimento Sociale e Relazionale | [] | [] | [] | [] | [] |
| - interagisce positivamente con gli adulti e i pari | [] | [] | [] | [] | [] |
| - Rispetta le regole e i turni di parola/azione | [] | [] | [] | [] | [] |
| - Se guidato collabora attivamente durante le attività di gruppo | [] | [] | [] | [] | [] |
| Analisi delle "Inclinazioni" al Coinvolgimento | [] | [] | [] | [] | [] |
| - Attività con supporto digitale (LIM/Tablet) | [] | [] | [] | [] | [] |

| | | | | | |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|
| - Attività laboratoriali (Cucina, Giardinaggio, Arte) | [] | [] | [] | [] | [] |
| - Attività motorie o di gioco libero | [] | [] | [] | [] | [] |
| - Attività strutturate (Schede, Esercizi scritti) | [] | [] | [] | [] | [] |
| - Attività basate su interessi speciali (es. animali, trasporti) | [] | [] | [] | [] | [] |
| ATTIVITÀ PRATICHE E MANUALI | [] | [] | [] | [] | [] |
| -Utilizza correttamente strumenti (forbici, colori, PC, ecc.) | [] | [] | [] | [] | [] |
| -Dimostra precisione nell'esecuzione di compiti manuali | [] | [] | [] | [] | [] |
| INCLINAZIONI | [] | [] | [] | [] | [] |
| -Predilige attività di tipo logico-matematico/scientifico | [] | [] | [] | [] | [] |
| -Predilige attività di tipo espressivo-artistico/musicale | [] | [] | [] | [] | [] |
| -Predilige attività di tipo tecnologico | [] | [] | [] | [] | [] |

Sezione 2: Osservazione attività extrascolastiche.

| | | |
|--|---------------|---------------|
| Terapia | Si [] | No [] |
| Specificare tipologia, tempi e orari | | |
| Attività sportive | Si [] | No [] |
| Specificare tipo di sport, tempi e orari | | |
| Attività ricreative | Si [] | No [] |
| (esempio: recitazione, fotografia oppure frequenza ad un'associazione) Specificare tempi e orari | | |
| Interessi specifici dell'alunno | Si [] | No [] |
| Dedica tempo a hobby manuali (costruzioni, disegno, cucina) | | |

Sintesi Finale Condivisa

Spazio per brevi note descrittive sulle inclinazioni prevalenti emerse in entrambi i contesti.

Inclinazioni prevalenti osservate (es. "L'alunno brilla nelle attività manipolative e mostra forte interesse per la musica"):

All. n.2 Cronoprogramma incontri

PROGETTO PONTE

**Di Orientamento e raccordo tra la scuola secondaria di primo grado
e la scuola secondaria di secondo grado**

“INCONTRIAMO IL NUOVO MONDO SCOLASTICO”

A.S. 20...../20.....

Alunno:

Scuola di appartenenza: IC SAPONARA (Plesso di))

Insegnante di riferimento:

Scuola accogliente:

| FASE | PERIODO | SOGGETTI COINVOLTI | AZIONI |
|------|---|---|---|
| 1 | Dicembre Gennaio | (inserire nome e cognome dei soggetti coinvolti come da linee guida) | (inserire le azioni previste seguendo le linee guida) |
| 2 | (Specificar e date e luoghi delle scuole da visionare) | (inserire nome e cognome dei soggetti coinvolti come da linee guida) | (inserire le azioni previste seguendo le linee guida) |
| 3 | Gennaio Febbraio | <ul style="list-style-type: none">● Famiglia (con il supporto del docente di sostegno)● Segreteria | <ul style="list-style-type: none">● Pre-iscrizione - iscrizione (specificare la scuola) |
| 4 | (inserire le date degli incontri) | (inserire nome e cognome dei soggetti coinvolti come da linee guida) | (descrivere gli interventi concordati nei vari incontri) |

N.B. in caso di impossibilità al rispetto delle date previste (assenza alunno, chiusura scuola ecc..), il cronoprogramma potrà essere rivisto e gli appuntamenti ri-calendarizzati.

Data

Firma del referente del progetto