



MIM

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO SAPONARA

Via Firenze - Saponara (ME) - Tel./Fax 090/333120

Via Antonello – Spadafora – Tel./Fax 090/9941778

Corso F. Saija, 86 – Rometta Marea – Tel./Fax 090/9961742

Cod. fiscale: 97062220831 - Cod. meccanografico: MEIC87400N

e-mail: meic87400n@istruzione.it - pec: meic87400n@pec.istruzione.it

sito web: www.ic-saponara.edu.it

Codice univoco ufficio UF4TSQ

Unità di Apprendimento di **EDUCAZIONE CIVICA**

a.s. 2025/2026

SEZIONE SCUOLA SECONDARIA

Legge n. 92 del 20/08/2019

- D.M. n. 35 del 22/06/2020 -

Linee guida D.M. n. 183 del 7 settembre 2024.

Come da delibera n. 52 /2025 del Collegio dei docenti, il monte ore (33 annuali) per l'insegnamento dell'Educazione Civica risulta così distribuito:

| Disciplina | <i>Italiano</i> | <i>Storia</i> | <i>Geografia</i> | <i>Arte</i> | <i>Musica</i> | <i>Religione</i> | <i>Matematica</i> | <i>Scienze</i> | <i>Tecnologia</i> | <i>Sc. Motorie</i> | <i>L.S. Inglese</i> | <i>L.S. Francese</i> |
|---------------|-----------------|---------------|------------------|-------------|---------------|------------------|-------------------|----------------|-------------------|--------------------|---------------------|----------------------|
| Numero di ore | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |

I docenti svilupperanno le Unità di apprendimento relative ai 3 nuclei concettuali:

Nucleo concettuale 1: ***“Costituzione”***

Nucleo concettuale 2: ***“Sviluppo economico e sostenibilità”***

Nucleo concettuale 3: ***“Cittadinanza digitale”***.

UDA interdisciplinare

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Classe PRIMA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

| Obiettivi di apprendimento | Contenuti |
|---|---|
| Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. | La struttura della Costituzione, analisi di alcune sue parti in funzione del rispetto della legalità nei contesti sociali, familiari, scolastici, lavorativi. L'Arte nella Costituzione. Artt. 9e 41 della Costituzione. |
| Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. | Patto Educativo di Corresponsabilità. Concetti e condivisione di regole sociali nei diversi contesti. |
| Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. | Contrasto verso ogni forma di violenza e discriminazione. Bullismo. Solidarietà e Volontariato: diritti inviolabili e doveri inderogabili. Testi di canzoni che trattano il tema del bullismo. Il rispetto per gli animali. |

| | |
|---|--|
| Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi). | Consiglio Comunale dei Ragazzi. Baby Sindaco. Art. 9 della Costituzione. |
| Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). | Associazioni di volontariato. |

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

| Obiettivi di apprendimento | Contenuti |
|---|---|
| Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza. | Autonomie locali: le funzioni di base degli Enti locali, delle Regioni e dei principali servizi da essi erogati. |
| Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. | La suddivisione dei poteri dello Stato. |
| Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52). | Inno d'Italia "Il Canto degli italiani." Inno d'Europa "Inno alla Gioia" Bandiera Italiana. Bandiera della regione Sicilia. Stemma comunale. Flags of the world and national anthems. La France à travers ses symboles. |

| | |
|--|--|
| <p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p> | <p>Unione europea. Dichiarazione universale dei diritti umani. Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> |
|--|--|

...

| <p align="center"><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u> <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p> | |
|---|---|
| <p align="center">Obiettivi di apprendimento</p> | <p align="center">Contenuti</p> |
| <p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p> | <p>Regolamento d'Istituto. Attività di musica d'insieme strumentale e vocale.</p> |
| <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p> | <p>Piano di evacuazione.</p> |
| <p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p> | <p>Principali norme di circolazione stradale (comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri). La segnaletica stradale e comportamenti a tutela della incolumità personale.</p> |

...

| |
|--|
| <p align="center"><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p> |
|--|

| Obiettivi di apprendimento | Contenuti |
|---|---|
| <p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p> | <p>Le droghe. I benefici della musica per il benessere psico-fisico di ogni individuo. Attività fisica. Alimentazione.</p> |

TEMPI PREVISTI: settembre / novembre.

UDA interdisciplinare

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Classe SECONDA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

| Obiettivi di apprendimento | Contenuti |
|---|--|
| Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. | La Costituzione della Repubblica italiana e l'ordinamento dello Stato Tutela dei beni storico-culturali. Artt. 9 e 41 della Costituzione. |
| Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. | Patto Educativo di Corresponsabilità. Condivisione di regole sociali nei diversi contesti. |
| Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. | Contrasto verso ogni forma di violenza e discriminazione. Bullismo. Solidarietà e Volontariato: diritti inviolabili e doveri inderogabili. Testi di canzoni che trattano il tema del bullismo. Parità di genere. |

| | |
|---|--|
| Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi). | Consiglio Comunale dei Ragazzi. Baby Sindaco. |
| Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). | Associazioni di volontariato. |

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

| Obiettivi di apprendimento | Contenuti |
|---|--|
| Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza. | Autonomie locali: le funzioni di base degli Enti locali, delle Regioni e dei principali servizi da essi erogati. |
| Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. | La suddivisione dei poteri dello Stato. Suffragio censitario/universale. Referendum. The British Houses of Parliament. L'Union européenne. |
| Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52). | Inno d'Italia "Il Canto degli italiani". Inno d'Europa "Inno alla Gioia". Bandiera dell'UE. L'Unità d'Italia. |

| | |
|--|--|
| <p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p> | <p>L'Unione Europea: funzioni e composizione. Bandiera dell'UE. I diversi modelli istituzionali.</p> |
|--|--|

...

| <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u> <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p> | |
|---|---|
| Obiettivi di apprendimento | Contenuti |
| <p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p> | <p>Regolamento d'Istituto. Norme che favoriscono forme di cooperazione e di solidarietà. Attività di musica d'insieme strumentale e vocale.</p> |
| <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p> | <p>Piano di evacuazione.</p> |
| <p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p> | <p>Codice della strada.</p> |

..

| <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p> | |
|---|-----------|
| Obiettivi di apprendimento | Contenuti |

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

Dipendenza.
Le droghe.
I benefici della musica per il benessere psico-fisico di ogni individuo.
Attività fisica
Alimentazione.
L'alcolismo, il tabagismo, il doping.
Alimentazione sostenibile.
Dieta mediterranea e piramide alimentare.
Prodotti di agricoltura biologica.

TEMPI PREVISTI: settembre / novembre.

UDA interdisciplinare

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Classe TERZA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

| Obiettivi di apprendimento | Contenuti |
|--|--|
| <p>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p> | <p>La Costituzione della Repubblica italiana e l'ordinamento dello Stato. Articoli fondamentali della Costituzione. Tutela dei beni storico-culturali. The American federal republic. La France et ses institutions. Artt. 9 e 41 della Costituzione</p> |
| <p>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p> | <p>Patto Educativo di Corresponsabilità. Condivisione di regole sociali nei diversi contesti.</p> |
| <p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> | <p>Contrasto verso ogni forma di violenza e discriminazione. Parità di genere. Testi di canzoni che trattano il Bullismo.</p> |

| | |
|---|---|
| Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi). | Consiglio Comunale dei Ragazzi. Baby Sindaco. |
| Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). | Associazioni di volontariato. Associazioni no profit. ONG. Life skills |

| <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u> | |
|---|---|
| <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i> | |
| Obiettivi di apprendimento | Contenuti |
| Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza. | Autonomie locali: le funzioni di base degli Enti locali, delle Regioni e dei principali servizi da essi erogati. |
| Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. | La suddivisione dei poteri dello Stato. Suffragio censitario/universale. Referendum. |
| Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52). | Inno d'Italia "Il Canto degli italiani". Inno d'Europa "Inno alla Gioia" Bandiera dell'UE. L'Unità d'Italia. |

| | |
|--|---|
| <p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p> | <p>Organismi internazionali. ONU. Nato. G7-G20.</p> |
|--|---|

...

| <p align="center"><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u> <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p> | |
|---|---|
| <p align="center">Obiettivi di apprendimento</p> | <p align="center">Contenuti</p> |
| <p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p> | <p>Regolamento d'Istituto. Norme che favoriscono forme di cooperazione e di solidarietà. Attività di musica d'insieme strumentale e vocale.</p> |
| <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p> | <p>Piano di evacuazione.</p> |
| <p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p> | <p>Codice della strada.</p> |

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

| Obiettivi di apprendimento | Contenuti |
|--|---|
| Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare. | Sostanze che creano dipendenza. Le droghe. Fumo. Alcol. Corretti stili di vita. I benefici della musica per il benessere psico-fisico di ogni individuo. Attività fisica. Doping. Alimentazione. Sostanze psicoattive. |

TEMPI PREVISTI: settembre / novembre.

UDA interdisciplinare

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Classe PRIMA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

| Obiettivi di apprendimento | Contenuti |
|--|---|
| <p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p> | <p>Economia - settori. Il diritto al lavoro nella Costituzione. La sicurezza sul lavoro.</p> |
| <p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p> | <p>Comportamenti responsabili per la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali. Sviluppo Sostenibile e tutela della Biodiversità. Recycling. Sostenibilità ambientale: le iniziative nel mondo della musica. Les principaux gestes écologiques chez les jeunes. Sviluppo sostenibile. Risparmio energetico. Raccolta differenziata. Economia lineare ed economia circolare. Impronta ecologica.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Agenda 2030. Riciclo dei materiali. Regola delle 5R.</p> |
| <p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p> | <p>Tutela, promozione e valorizzazione del patrimonio culturale e artistico.</p> |
| <p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p> | <p>Antropizzazione del territorio.</p> |

| | |
|---|--|
| <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</u> <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p> | |
| Obiettivi di apprendimento | Contenuti |
| <p>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</p> | <p>Protezione civile.</p> |
| <p>Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p> | <p>Il clima. I cambiamenti climatici. Inquinamento acustico: cause e rimedi. Le risorse della terra. Inquinamento e cambiamenti climatici.</p> |

| | |
|---|---|
| <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></p> | |
| Obiettivi di apprendimento | Contenuti |
| <p>Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</p> | <p>Associazioni no profit in difesa dell'ambiente e del patrimonio culturale.</p> |

| | |
|---|--|
| Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata. | Fonti di energia. Risorse del territorio. Energie rinnovabili. |
|---|--|

| <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i> | |
|--|-----------------------------------|
| Obiettivi di apprendimento | Contenuti |
| Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata. | Spesa. Risparmio. Prestiti. |
| Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza. | |

| <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u> <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i> | |
|--|--|
| Obiettivi di apprendimento | Contenuti |
| Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti. | Criminalità organizzata. Mafie. Legalità. Testi di canzone per la legalità. Mafia e legalità |

TEMPI PREVISTI: dicembre / febbraio

UDA interdisciplinare

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Classe SECONDA

| <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u> | |
|--|---|
| <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i> | |
| Obiettivi di apprendimento | Contenuti |
| Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. | Il diritto al lavoro nella Costituzione. La sicurezza sul lavoro. Il divario nord-sud. |
| Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti | Sviluppo Sostenibile e tutela della Biodiversità. Agenda 2030. Cambiamenti dell'ecosistema nel tempo: cause ed effetti. Importanza del progresso scientifico-tecnologico per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi (art. 9, comma 3 della Costituzione). Sostenibilità ambientale: le iniziative nel mondo della musica. Risparmio energetico. |

| | |
|---|---|
| dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. | Raccolta differenziata e riciclo dei rifiuti. |
| Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. | Tutela, promozione e valorizzazione del patrimonio culturale e artistico. |
| Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. | Città ecosostenibili: esempi di eccellenze. Smart cities. |

...

| <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</u> <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i> | |
|--|---|
| Obiettivi di apprendimento | Contenuti |
| Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. | Protezione civile. Costruzione di stili di vita: modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone e dell'ambiente. Rischio sismico e interventi di adeguamento sismico degli edifici. |
| Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. | Il clima. I cambiamenti climatici. Global warming Inquinamento acustico: cause e rimedi. La protection de l'environnement |

| <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i> | |
|--|--|
| Obiettivi di apprendimento | Contenuti |
| Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. | Associazioni no profit in difesa dell'ambiente e del patrimonio culturale. |

| | |
|---|--|
| Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata. | Fonti di energia. Risorse del territorio. Energie rinnovabili. |
|---|--|

| <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i> | |
|--|--|
| Obiettivi di apprendimento | Contenuti |
| Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata. | Risparmio. Prestiti. Mutui. Banche. |
| Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza. | |

| <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u> <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i> | |
|--|---|
| Obiettivi di apprendimento | Contenuti |
| Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti. | Criminalità organizzata. Mafie. Ecomafie. Legalità. Testi di canzone per la legalità. |

TEMPI PREVISTI: dicembre / febbraio

UDA interdisciplinare

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Classe TERZA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

| Obiettivi di apprendimento | Contenuti |
|--|---|
| <p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p> | <p>Il diritto al lavoro nella Costituzione. La sicurezza sul lavoro. I Paesi in via di sviluppo. Economia e settori produttivi.</p> |
| <p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p> | <p>Sviluppo Sostenibile e tutela della Biodiversità. Agenda 2030. Cambiamenti dell'ecosistema nel tempo: cause ed effetti. Importanza del progresso scientifico-tecnologico per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi (art. 9, comma 3 della Costituzione). Renewable energy. Sostenibilità ambientale: le iniziative nel mondo della musica. Les énergies vertes en France. Risparmio energetico. Le 5 R della gestione dei rifiuti (raccolta, riduzione, riuso, riciclo, recupero).</p> |

| | |
|---|--|
| Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. | Tutela, promozione e valorizzazione del patrimonio culturale e artistico. Organi, Enti ed associazioni competenti nella tutela dell'ambiente. |
| Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. | Città ecosostenibili: esempi di eccellenze. |

| <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</u> <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i> | |
|--|--|
| Obiettivi di apprendimento | Contenuti |
| Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. | Protezione civile. Costruzione di stili di vita: modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone e dell'ambiente. Comportamenti adeguati in caso di alluvioni, incendi, terremoti |
| Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. | Inquinamento. Inquinamento acustico: cause e rimedi. Deforestazione, desertificazione. |

| <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i> | |
|---|--|
| Obiettivi di apprendimento | Contenuti |
| Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. | Associazioni no profit in difesa dell'ambiente e del patrimonio culturale. Turismo sostenibile. |
| Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata. | Fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili. Il nucleare. Risorse del territorio. |

...

| <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i> | |
|---|--|
| Obiettivi di apprendimento | Contenuti |
| <p>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.</p> <p>Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.</p> <p>Conoscere il valore della proprietà privata.</p> | <p>Risparmio. Prestiti. Mutui. Investimenti. Banche. Finanziarie. Assicurazioni.</p> |
| <p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p> | <p>Il potere d'acquisto. L'inflazione.</p> |

| <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u> <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i> | |
|---|--|
| Obiettivi di apprendimento | Contenuti |
| <p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p> | <p>Criminalità organizzata. Mafie. Ecomafie. Legalità. Testi di canzone per la legalità.</p> |

TEMPI PREVISTI: dicembre / febbraio

UDA interdisciplinare

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Classe PRIMA

| <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i> | |
|--|---|
| Obiettivi di apprendimento | Contenuti |
| Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. | Elementi fondamentali sull'uso corretto e sicuro del web. Fake news. Going online. Utilizzo della musica digitale in maniera sicura e legale. Le Net en français. |
| Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. | Uso adeguato degli strumenti multimediali. |
| Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. | Modalità di selezione delle fonti per distinguere informazioni attendibili, utili e adeguate al contesto. |

| <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u> <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i> | |
|--|------------------|
| Obiettivi di apprendimento | Contenuti |
| Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. | |

| | |
|---|--|
| Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. | |
| Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore. | Il diritto d'autore nella musica: la SIAE. |

....

| <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u> | |
|---|--|
| <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i> | |
| Obiettivi di apprendimento | Contenuti |
| Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. | Norme sulla privacy. |
| Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. | |
| Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate. | I rischi della rete. Virus. Malware. Cyberbullismo. I pericoli della rete e la netiquette. |

TEMPI PREVISTI: marzo / maggio.

UDA interdisciplinare

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Classe SECONDA

| <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i> | |
|--|---|
| Obiettivi di apprendimento | Contenuti |
| Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. | Elementi fondamentali sull'uso corretto e sicuro del web. Fake news. Les réseaux sociaux en toute sécurité. |
| Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. | Uso adeguato degli strumenti multimediali. |
| Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. | Modalità di selezione delle fonti per distinguere informazioni attendibili, utili e adeguate al contesto. |

| <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u> <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i> | |
|--|------------------|
| Obiettivi di apprendimento | Contenuti |
| Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. | |
| Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. | |

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della *netiquette* e del diritto d'autore.

Il diritto d'autore nella musica: la SIAE.

....

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

| Obiettivi di apprendimento | Contenuti |
|---|---|
| Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. | Norme sulla privacy. |
| Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. | |
| Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate. | I rischi della rete. Bullismo e cyberbullismo. Phishing. Bullying and cyberbullying. I pericoli della rete e la netiquette. |

TEMPI PREVISTI: marzo / maggio.

UDA interdisciplinare

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Classe TERZA

| <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i> | |
|--|---|
| Obiettivi di apprendimento | Contenuti |
| Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. | Elementi fondamentali sull'uso corretto e sicuro del web. Fake news. Internet responsabile |
| Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. | Utilizzo consapevole e critico delle tecnologie. |
| Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. | Modalità di selezione delle fonti per distinguere informazioni attendibili, utili e adeguate al contesto. |

| <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u> <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i> | |
|--|------------------|
| Obiettivi di apprendimento | Contenuti |
| Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. | |
| Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. | |
| Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore. | |

....

| <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u> <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i> | |
|---|---|
| Obiettivi di apprendimento | Contenuti |
| Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. | Norme sulla privacy. Using your computer safely |
| Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. | |
| Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate. | I rischi della rete. Cyberbullismo. Gaming. Gioco d'azzardo. La netiquette. |

TEMPI PREVISTI: marzo / maggio.