



MIM

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO SAPONARA

Via Firenze - Saponara (ME) - Tel./Fax 090/333120

Via Antonello – Spadafora – Tel./Fax 090/9941778

Corso F. Saija, 86 – Rometta Marea – Tel./Fax 090/9961742

Cod. fiscale: 97062220831 - Cod. meccanografico: MEIC87400N

e-mail: meic87400n@istruzione.it - pec: meic87400n@pec.istruzione.it

sito web: www.ic-saponara.edu.it

Codice univoco ufficio UF4TSQ

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

a.s. 2024/2025

Legge n. 92 del 20/08/2019

- D.M. n. 35 del 22/06/2020 -

Linee guida D.M. n. 183 del 7 settembre 2024

Approvato con delibera n. 53/2024 dal Collegio docenti n 4 del 10/10/24.

PREMESSA

Il Collegio dei Docenti, nella seduta del 21 ottobre 2020, con delibera n.41/2020, ha dato mandato alla Commissione interdipartimentale d'Istituto di elaborare la sezione Valutazione dell'insegnamento di Educazione civica per gli alunni dei tre ordini di scuola.

In linea con il Decreto ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 che aggiorna **linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica** nelle scuole, il nostro Istituto ha revisionato e, in parte rielaborato, il documento di seguito riportato che, per l'a.s. 2024/25, è stato approvato con delibera n 53/2024 dal Collegio docenti n 4 del 10/10/24.

Quadro di riferimento nazionale ed internazionale

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 (d'ora in avanti, Legge) ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica e ha previsto che con decreto del Ministro siano definite le Linee guida per tale insegnamento che individuano, “ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento “Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti”.

Secondo quanto previsto dalle Linee guida adottate in via di prima applicazione con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35, le Istituzioni scolastiche sono state chiamate ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di progettazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione al fine di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società” e, come suindicato, il Decreto ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 ha aggiornato le linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica. Conseguentemente, le scuole sono state chiamate a rivedere il curriculum dell'insegnamento di tale disciplina a partire dall'anno scolastico 2024/2025. Il curriculum di educazione civica, corredato delle rubriche di valutazione della disciplina, si riferisce a traguardi di competenza e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuato nelle Linee guida che sostituiscono le precedenti.

Sulla base di tali presupposti, i tre segmenti scolastici (infanzia, primaria, secondaria di primo grado) dell'Istituto comprensivo Saponara, hanno specificato i propri traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli obiettivi di apprendimento, al fine di rimodulare il curriculum di Istituto con l'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

Nella redazione del documento, particolare attenzione, è stata posta al principio dell'apprendimento esperienziale, con l'obiettivo, sotto il profilo metodologico

e didattico, di valorizzare attività di carattere laboratoriale e pratico con la guida del docente e nel confronto reciproco fra studenti, come raccomandano le linee guida.

Al fine di favorire l'unitarietà del curriculum e in considerazione della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti di classe o del consiglio di interclasse, si è tenuto conto di quanto esplicitato nelle Linee guida, che sottolineano il carattere interdisciplinare dei nuclei concettuali propri del curriculum, trattati da tutti i docenti, nella consapevolezza che ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascuno studente.

Nell'arco delle 33 ore annuali, i docenti, potranno proporre attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative all'educazione alla cittadinanza, all'educazione alla salute, al benessere psicofisico, al contrasto delle dipendenze, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale. Tali argomenti saranno trattati in riferimento ai nuclei concettuali esplicitati nelle unità di apprendimento dai singoli docenti o in moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti (compiti di realtà).

Nel pieno rispetto del principio di specificità di ogni ordine di scuola, che caratterizza l'identità progettuale e formativa di ogni segmento, si sono esplicitate i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento che l'Istituto intende "potenziare" per garantire agli studenti la piena attuazione di atteggiamenti, comportamenti e competenze indispensabili a far crescere e maturare il "cittadino del domani". In tale ottica si è delineato il curriculum dell'Istituto con riferimento ai nuclei concettuali previsti per l'insegnamento dell'educazione civica: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale. Tale prospettiva ha richiesto la messa a punto di percorsi didattici che, per tutte le discipline, prevedano l'aspetto civico degli argomenti trattati rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge.

Il curriculum di educazione civica è parte della sezione G del Documento di Valutazione Unitario d'Istituto.

Come da delibera n 53/2024 dal Collegio docenti n 4 del 10/10/24, il monte ore (33 annuali) per l'insegnamento dell'Educazione Civica sarà distribuito, come di seguito riportato, nei diversi ordini di scuola.

Nella **SCUOLA DELL'INFANZIA** il monte ore a disposizione degli insegnanti sarà sviluppato in modo trasversale, nei 5 campi di esperienza:

1. Il sé e l'altro;
2. I discorsi e le parole;
3. Il corpo e il movimento;

4. Immagini, suoni e colori;
5. La conoscenza del mondo

Nella **SCUOLA PRIMARIA** risulta così distribuito:

Dipartimento e che il monte ore (33 annuali) sarà così distribuito:

Disciplina	<i>Italiano</i>	<i>Storia</i>	<i>Geografia</i>	<i>Arte</i>	<i>Musica</i>	<i>Religione</i>	<i>Matematica</i>	<i>Scienze</i>	<i>Tecnologia</i>	<i>Sc. Motorie</i>	<i>L.S. Inglese</i>
Numero di ore	5	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3

Per la **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** il monte ore sarà così distribuito:

Disciplina	<i>Italiano</i>	<i>Storia</i>	<i>Geografia</i>	<i>Arte</i>	<i>Musica</i>	<i>Religione</i>	<i>Matematica</i>	<i>Scienze</i>	<i>Tecnologia</i>	<i>Sc. Motorie</i>	<i>L.S. Inglese</i>	<i>L.S. Francese</i>
Numero di ore	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3

I docenti svilupperanno le Unità di apprendimento relative ai 3 nuclei concettuali:

Nucleo concettuale 1: “Costituzione”

Nucleo concettuale 2: “Sviluppo economico e sostenibilità”

Nucleo concettuale 3: “Cittadinanza digitale”.

SEZIONE SCUOLA dell'INFANZIA

Nucleo fondante n. 1	Aree tematiche:
COSTITUZIONE	1-legalità
	2-solidarietà
Nucleo fondante n. 2	Aree tematiche:
SVILUPPO ECONOMICO e SOSTENIBILITA'	1-educazione alla salute
	2-educazione ambientale
	3-sicurezza
	4-economia
Nucleo fondante n. 3	Aree tematiche:
CITTADINANZA DIGITALE	1-avvio alle competenze digitali

NUCLEO n.1: COSTITUZIONE

FINALITA': 1) sviluppare la capacità di collaborare e dialogare, instaurando relazioni serene con tutti.			
Area tematica: legalità	obiettivi formativi	contenuti	abilità/conoscenze e COMPETENZE
3-4 anni	<ul style="list-style-type: none"> -utilizzare le situazioni del quotidiano per promuovere il rispetto di sé e degli altri -sentirsi parte e conoscere il proprio gruppo di appartenenza: la scuola, la famiglia, il proprio paese. 	<ul style="list-style-type: none"> -La mia famiglia. -La mia sezione. -Il mio paese. -La bandiera italiana e l'Inno di Mameli 	<p style="text-align: center;">Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> -CONOSCE alcuni gruppi di appartenenza -CONOSCE il proprio ruolo tra i componenti di un gruppo. -CONOSCE i colori della bandiera italiana. -CANTA in coro l'inno nazionale
5 anni	<ul style="list-style-type: none"> *-Rispettare le regole della sezione e della scuola 	<ul style="list-style-type: none"> *-REGOLE di comportamento negli ambienti di convivenza (a scuola, nel gioco, negli spazi pubblici e nei vari contesti sociali). 	<ul style="list-style-type: none"> *-CONOSCE e METTE in pratica semplici regole in situazioni di gioco e lavoro
	<ul style="list-style-type: none"> -sentire l'appartenenza ad un grande Paese: l'Italia, con il suo patrimonio artistico, culturale e naturale 	<ul style="list-style-type: none"> -In viaggio per l'Italia (gite di famiglia, fotografie, racconti,...) 	<ul style="list-style-type: none"> - OSSERVARE e SCOPRIRE opere, cattedrali e monumenti di alcune città italiane
	<ul style="list-style-type: none"> -sperimentare tecniche pittoriche e manipolative, per stimolare la fantasia ed il senso del bello. 	<ul style="list-style-type: none"> -Incontri con l'arte (Raffaello, Michelangelo, Vivaldi, Verdi,...) 	<ul style="list-style-type: none"> OSSERVARE e SCOPRIRE nomi e opere di grandi artisti italiani

FINALITA': accrescere la sensibilità per ascoltare e riconoscere i bisogni degli altri			
Area tematica: solidarietà	obiettivi formativi	contenuti	abilità/conoscenze e COMPETENZE
3-4 anni	-Acquisire comportamenti sociali corretti, per stare bene insieme agli altri.	- La mia carta d'identità - Tanti amici, uguali e diversi.	Il bambino: -CONOSCE il proprio nome, cognome,.... -COMUNICA bisogni e vissuti personali -RICONOSCE bisogni ed emozioni degli altri
5 anni	*-Promuovere atteggiamenti di ascolto, condivisione e collaborazione.	- Noi e gli altri *- Cura del materiale proprio ed altrui *- Diritti e doveri	*-SI PRENDE cura di sé e degli altri * UTILIZZA con rispetto materiali e giocattoli ad uso comune

NUCLEO n.2: SVILUPPO ECONOMICO e SOSTENIBILITA'

FINALITA': Promuovere atteggiamenti e comportamenti rivolti al benessere psicofisico ed acquisire stili di vita salutari.			
area tematica: educazione alla salute	obiettivi formativi	contenuti	abilità/conoscenze e COMPETENZE
3-4 anni	<p>-acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione sensoriale e la conoscenza del proprio corpo</p> <p>-conoscere e comprendere le norme igieniche .</p>	<p>-Il sé corporeo</p> <p>-Igiene personale.</p>	<p style="text-align: center;">Il bambino:</p> <p>-CONOSCE il proprio corpo e le sue parti</p> <p>- PRATICA l'igiene personale con/senza aiuto dell'adulto</p> <p>-CONOSCE le norme igieniche</p>
5 anni	<p>-comprendere l'importanza di scegliere sport e movimento per la salute del corpo</p> <p>*-riconoscere gli alimenti necessari per un'alimentazione equilibrata.</p>	<p>-Esercizio fisico e attività sportive.</p> <p>*-Cibi che aiutano a crescere</p> <p>*-Corrette abitudini alimentari</p>	<p>-PRATICA esercizi di ginnastica (a scuola, in palestra,..).</p> <p>-DISTINGUE tra alimenti salutari e non</p> <p>*-RICONOSCE i cibi sani e quelli nocivi alla salute</p>

FINALITA': favorire l'acquisizione di comportamenti corretti nel rispetto della natura e per far crescere una mentalità ecologica.			
Area tematica: ed. ambientale	obiettivi formativi	contenuti	abilità/conoscenze e COMPETENZE
3-4 anni	-riconoscere e saper differenziare materiali, come la plastica, per non inquinare la terra.	-Osservazione dell'ambiente circostante attraverso i sensi. -Ambienti naturali e non.	Il bambino: -RICONOSCE elementi naturali e cose costruite dall'uomo. DISTINGUE carta, vetro, plastica, umido.
5 anni	-Imparare a riconoscere l'acqua, come bene prezioso e a non sprecarla, per la salvaguardia del nostro pianeta e per la nostra vita. -Osservare e apprezzare la bellezza della natura * -Incentivare l'uso di "buone pratiche" per tutelare l'ambiente in cui viviamo.	-Acqua:bene prezioso. * -Animali e vegetali ed i loro doni. * -La raccolta differenziata in sezione	-ASSUME comportamenti adeguati al risparmio dell'acqua. * -METTE in atto atteggiamenti di rispetto nei confronti delle piante, degli animali e dell'ambiente

FINALITA': sensibilizzare i bambini alla prevenzione dei rischi, per riconoscere ed evitare situazioni pericolose.			
Area tematica: sicurezza	obiettivi formativi	contenuti	abilità/conoscenze e COMPETENZE
3-4 anni	-imparare a riconoscere gli oggetti di uso quotidiano, che potrebbero far male, per poter evitare i pericoli.	* -Pericoli in casa e a scuola.	Il bambino: -RICONOSCE oggetti e situazioni pericolose

5 anni	<p>*- riconoscere situazioni di rischio per sé e per gli altri</p> <p>-Acquisire conoscenze e capacità per poter agire nel modo corretto in situazioni di emergenza, ordinaria e straordinaria.</p>	<p>*-Educazione stradale</p> <p>*-Prove di evacuazione (in caso di terremoto, incendio, alluvione).</p>	<p>-RICONOSCE alcuni rischi per strada</p> <p>-CONOSCE il semaforo e qualche semplice segnale</p> <p>*-ASSUME comportamenti corretti ai vari contesti e nelle varie simulazioni</p>
--------	---	---	---

FINALITA': imparare l'importanza di valutare il costo delle cose			
Area tematica: economia	obiettivi formativi	contenuti	abilità/conoscenze e COMPETENZE
5 anni	-intuire il valore/costo economico delle cose	<p>- Giochi del baratto</p> <p>-Giochi sulla compravendita</p>	<p>Il bambino:</p> <p>-DA' una cosa in cambio di un'altra</p> <p>-SIMULA il gioco di fare la spesa</p>
	<p>*- riconoscere l'importanza del lavoro</p> <p>*-acquisire il concetto di risparmio.</p>	<p>*-Il lavoro di mamma e papà</p> <p>-I mestieri dell'uomo</p> <p>*-Il salvadanaio</p>	<p>-CONOSCE e DENOMINA il mestiere dei genitori</p> <p>-CONOSCE alcuni mestieri e la loro funzione</p> <p>-CONSERVARE soldini per acquistare un giocattolo</p>

NUCLEO n.3: CITTADINANZA DIGITALE

FINALITA': 1) orientare i bambini ad un uso corretto e limitato nel tempo, dei mezzi digitali			
Area tematica: avvio alle competenze digitali	Obiettivi formativi	contenuti	abilità/conoscenze e COMPETENZE
3-4 anni	- conoscere e mostrare curiosità verso gli strumenti tecnologici.	-Gli elementi del PC. -Gli emoticon.	Il bambino: -CONOSCE e DENOMINA le componenti del PC -CONOSCE il significato di alcuni emoticon
5 anni	*-Favorire la conoscenza e un corretto approccio all'uso delle tecnologie informatiche	*- Gli strumenti tecnologici. (tavolini digitali, LIM, computer nelle attività didattiche)	-PARTECIPA alle attività proposte dall'insegnante -UTILIZZA programmi semplici per bambini. *-CONOSCE alcuni strumenti tecnologici nel quotidiano scolastico.

* ricordo con la classe prima della scuola Primaria

SEZIONE SCUOLA PRIMARIA

CLASSE I- II

NUCLEO FONDANTE N.1: COSTITUZIONE

OBIETTIVI FORMATIVI	CONTENUTI	COMPETENZE
Rispettare le regole della classe e della scuola	<ul style="list-style-type: none"> • Regole di comportamento in classe, a scuola, durante manifestazioni e/o uscite scolastiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Assume comportamenti adeguati nelle varie situazioni di gioco e lavoro. • Utilizza con rispetto il proprio e altrui materiale e quello comune dell'aula. • E' consapevole dei bisogni propri e altrui • Conosce e applica nelle simulazioni e/o in situazioni del quotidiano, atteggiamenti idonei. • Riconosce i cibi sani e quelli nocivi alla salute.
Rispettare i beni pubblici e privati.	<ul style="list-style-type: none"> • Cura del materiale proprio altrui. • Cura dell'aula. 	
Favorire atteggiamenti di aiuto reciproco.	<ul style="list-style-type: none"> • Bisogni personali. • Bisogni dei compagni di classe. • La condivisione. • Diritti e doveri. 	
Riconoscere situazioni di rischio per sé e per gli altri.	<ul style="list-style-type: none"> • I pericoli dell'ambiente scolastico e familiare. • Il comportamento del pedone. • Prove di evacuazione. 	
Individuare i cibi nocivi per la salute	<ul style="list-style-type: none"> • Il cibo spazzatura. • Cibi che aiutano a crescere. 	

NUCLEO FONDANTE N.2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

OBIETTIVI FORMATIVI	CONTENUTI	COMPETENZE
Assumere atteggiamenti di rispetto nei confronti di animali, vegetali e dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none">• Animali e vegetali e i loro "doni".• La raccolta differenziata.• Il riutilizzo.	<ul style="list-style-type: none">• Mette in atto comportamenti di rispetto nei confronti delle piante, degli animali, dell'ambiente.
Riconosce l'importanza del lavoro.	<ul style="list-style-type: none">• Il lavoro di persone conosciute e la loro funzione.	<ul style="list-style-type: none">• E' rispettoso del lavoro altrui.
Acquisire il concetto di risparmio.	<ul style="list-style-type: none">• Il risparmio.• Il salvadanaio.	<ul style="list-style-type: none">• Utilizza in modo appropriato le risorse di cui dispone.

NUCLEO FONDANTE N.3: CITTADINANZA DIGITALE

OBIETTIVI FORMATIVI	CONTENUTI	COMPETENZE
Utilizzare strumenti tecnologici per svolgere attività, acquisire informazioni, giocare.	<ul style="list-style-type: none">• Digital board.	<ul style="list-style-type: none">• Utilizza la lavagna interattiva per attività didattiche.

CLASSE III

NUCLEO FONDANTE N.1: COSTITUZIONE

OBIETTIVI FORMATIVI	CONTENUTI	COMPETENZE
Individuare i principali diritti e doveri dei cittadini.	<p>Diritto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • All'uguaglianza • Al lavoro • Ad avere una famiglia • All'istruzione 	<ul style="list-style-type: none"> • Assume comportamenti responsabili e collaborativi. • Cura gli ambienti comuni. • Collabora con i pari e gli adulti. • Dimostra di conoscere beni storici e/o artistici e tradizioni del Comune in cui abita. • Individua la funzione del Sindaco e dei suoi collaboratori. • Conosce ed applica nelle simulazioni e/o in situazioni del quotidiano scolastico, atteggiamenti idonei. • Applica alcune norme della circolazione stradale.
Rispettare i beni pubblici e privati e l'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Cura dell'aula e degli ambienti della scuola. 	
Riconoscere forme di bullismo.	<ul style="list-style-type: none"> • Prepotenza e bullismo: differenze. 	
Favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione.	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di gruppo e tutoraggio tra pari. 	
Favorire la conoscenza del territorio in cui si vive e delle tradizioni locali.	<ul style="list-style-type: none"> • Il nome delle frazioni del Comune. • Le feste del territorio: origine e conoscenza. • Artigiani e artigianato. 	
Collocare nello spazio la sede del Comune e conoscere alcuni servizi pubblici che vengono offerti.	<ul style="list-style-type: none"> • Il Comune e la sua sede. • Servizio scuolabus e mensa. • Villette comunali. • Palestre. 	

<p>Adottare comportamenti idonei alla sicurezza propria e altrui.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rischio: terremoto, alluvione, incendio. • Incidenti domestici: comportamenti preventivi. • I principali segnali stradali: conoscenza e funzione. 	
---	---	--

NUCLEO FONDANTE N.2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

OBIETTIVI FORMATIVI	CONTENUTI	COMPETENZE
<p>Individua ruolo e funzione del lavoro delle persone con cui entra a contatto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tipologia di lavoro e sua funzione sociale. • Mancanza di lavoro: gli effetti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta ogni forma di lavoro e ne riconosce il valore sociale.
<p>Riconoscere l'impatto negativo di alcune azioni sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lo spreco delle risorse naturali. • Azioni contro il decoro urbano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha cura degli oggetti scolastici propri e altrui.
<p>Ipotizzare comportamenti di uso responsabile di alcune risorse naturali: cibo e acqua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uso responsabile di acqua e cibo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mette in atto comportamenti di rispetto e conservazione delle risorse naturali.
<p>Riconoscere la funzione del denaro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il risparmio e il riutilizzo nella vita quotidiana. 	

NUCLEO FONDANTE N.3: CITTADINANZA DIGITALE

OBIETTIVI FORMATIVI	CONTENUTI	COMPETENZE
Ricerca in rete informazioni per l'ampliamento delle conoscenze.	<ul style="list-style-type: none">• Ampliamento di conoscenze attraverso la ricerca di contenuti.	<ul style="list-style-type: none">• Utilizza la rete per accrescere le proprie conoscenze.• Conosce i principali rischi che si corrono in rete e per l'utilizzo eccessivo dei device.
Applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di cellulari, tablet, computer.	<ul style="list-style-type: none">• Regole di comportamento on line.	
Riconoscere i rischi derivanti da un uso eccessivo e non idoneo di strumenti digitali.	<ul style="list-style-type: none">• Le dipendenze.	

CLASSE IV

NUCLEO FONDANTE N.1: COSTITUZIONE

OBIETTIVI FORMATIVI	CONTENUTI	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere la Costituzione e la sua funzione. 	<ul style="list-style-type: none"> La funzione e la storia della Costituzione. 	<ul style="list-style-type: none"> Rispetta i beni materiali e immateriali (beni artistici, tradizioni, usi e costumi) del proprio e dell'altrui Paese. Rispetta usi e tradizioni di persone provenienti da Nazioni diverse dalla propria. Individua adulti di riferimento a cui rivolgersi in caso di difficoltà.
<ul style="list-style-type: none"> Rispettare beni pubblici e l'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Cura dell'Aula e degli ambienti della scuola. Norme di comportamento negli spazi pubblici. 	
<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza a una comunità locale e nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> Usi e costumi locali. Le feste nazionali e la loro origine. Il rispetto per le tradizioni altrui. 	
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere ed evitare forme di violenza e bullismo in ambito scolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> Violenza fisica e violenza psicologica. Persone di riferimento ed Istituzioni a cui rivolgersi in caso di necessità. 	
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere gli organi principali dello Stato e la loro funzione. 	<ul style="list-style-type: none"> Il Presidente della Repubblica. Camera dei deputati. Senato della Repubblica 	
<ul style="list-style-type: none"> Adottare comportamenti idonei alla sicurezza propria e altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> Rischio: terremoto, alluvione, incendio. Incidenti domestici: comportamenti preventivi. I principali segnali stradali: conoscenza e funzione. La protezione civile. 	

NUCLEO FONDANTE N.2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

• OBIETTIVI FORMATIVI	• CONTENUTI	• COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i settori produttivi ed individuarne importanza e funzione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Settore primario, secondario e terziario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta ogni forma di lavoro e ne riconosce il valore sociale. • Si prende cura degli ambienti comuni. • Si impegna concretamente per il raggiungimento di un obiettivo.
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il valore del lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mancanza di lavoro: effetti. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'impatto negativo di alcune azioni sull'ambiente e sul decoro urbano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lo spreco delle risorse naturali. • Azioni contro il mancato rispetto del decoro urbano. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la funzione del denaro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Paghetta, risparmio, raggiungimento di obiettivi 	

NUCLEO FONDANTE N.3: CITTADINANZA DIGITALE

OBIETTIVI FORMATIVI	CONTENUTI	COMPETENZE
Ricerca in rete informazioni per l'ampliamento delle conoscenze.	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerche on line. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza la rete per accrescere le proprie competenze. • Conosce i principali rischi che si corrono in rete.
Applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di cellulari, tablet, computer.	<ul style="list-style-type: none"> • Regole di comportamento on line. 	
Riconoscere i rischi derivanti da un uso eccessivo e non idoneo di strumenti digitali.	<ul style="list-style-type: none"> • Le dipendenze. • L'identità digitale. • Amicizie virtuali e amicizie reali. 	

CLASSE V

NUCLEO FONDANTE N.1: COSTITUZIONE

OBIETTIVI FORMATIVI	CONTENUTI	COMPETENZE
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e i loro effetti pratici.	<ul style="list-style-type: none"> • Articoli fondamentali della Costituzione: analisi critica. • La parità di genere. • Il rispetto verso chi è “diverso”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mette in atto atteggiamenti di rispetto verso i pari e gli adulti. • Valuta criticamente fatti e comportamenti.
Rispettare beni pubblici e privati e l’ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Cura dell’aula e degli ambienti della scuola. • Norme di comportamento negli spazi pubblici. • Opere d’arte e beni artistici: conoscenza e tutela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce alcuni fenomeni sociali e ne valuta aspetti negativi e positivi. • Adotta comportamenti adeguati in situazione di rischio per sé, per gli altri, per la collettività.
Sviluppare la consapevolezza di appartenere a una comunità, nazionale, europea e internazionale.	<ul style="list-style-type: none"> • L’Unione Europea e l’O.N.U.. • Le organizzazioni umanitarie e la loro funzione. • L’immigrazione: fenomeno e problematiche. 	
Riconoscere, evitare e contrastare forme di bullismo in ambito scolastico.	<ul style="list-style-type: none"> • Bullismo e cyberbullismo. 	
Riconoscere e rispettare i bisogni degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> • Emozioni ed affettività • L’empatia. • La diversità. 	

Adottare comportamenti idonei alla salute e alla sicurezza propria e altrui.	<ul style="list-style-type: none"> • Rischio: terremoto, alluvione, incendio. • Incidenti domestici: comportamenti preventivi. • Disturbi alimentari. • La Protezione civile. 	
Applicare le principali norme di circolazione stradale.	<ul style="list-style-type: none"> • Il codice della strada e la sua funzione. • Norme stradali a piedi e in bici. 	

NUCLEO FONDANTE N.2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

OBIETTIVI FORMATIVI	CONTENUTI	COMPETENZE
Conoscere alcuni elementi dello sviluppo sostenibile in Italia.	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo economico al Nord e al Sud. • Le leggi di mercato. • Le banche e la loro funzione. • I metodi di pagamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • E' rispettoso di regole e norme. • Si prende cura degli ambienti comuni.
Riconoscere il valore del lavoro.	<ul style="list-style-type: none"> • Mancanza di lavoro: effetti. • Lavoro e sviluppo sociale. • La sicurezza sul lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare alcune problematiche legate al lavoro.
Individuare forme di energia e il loro impatto sull'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Lo spreco delle risorse naturali. • Le energie naturali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mette in atto comportamenti di rispetto e conservazione delle risorse naturali.

NUCLEO FONDANTE N.3: CITTADINANZA DIGITALE

OBIETTIVI FORMATIVI	CONTENUTI	COMPETENZE
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali	<ul style="list-style-type: none">• La produzione digitale.• Attendibilità di dati e informazioni digitali.	<ul style="list-style-type: none">• Produce prodotti digitali.• E' consapevole dei pericoli che si corrono in rete.
Interagire con tablet, computer,...	<ul style="list-style-type: none">• Regole di comportamento on line.	
Riconoscere i rischi derivanti da un uso eccessivo e non idoneo di strumenti digitali.	<ul style="list-style-type: none">• Le dipendenze.• Diffusione di fake news	

SEZIONE SCUOLA SECONDARIA

I docenti svilupperanno le Unità di apprendimento relative ai 3 nuclei concettuali:

Nucleo concettuale 1: *“Costituzione”*

Nucleo concettuale 2: *“Sviluppo economico e sostenibilità”*

Nucleo concettuale 3: *“Cittadinanza digitale”*.

UDA interdisciplinare

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Classe PRIMA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	La struttura della Costituzione, analisi di alcune sue parti in funzione del rispetto della legalità nei contesti sociali, familiari, scolastici, lavorativi. L'Arte nella Costituzione. Artt. 9e 41 della Costituzione.
Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	Patto Educativo di Corresponsabilità. Concetti e condivisione di regole sociali nei diversi contesti.
Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Contrasto verso ogni forma di violenza e discriminazione. Bullismo. Solidarietà e Volontariato: diritti inviolabili e doveri inderogabili. Testi di canzoni che trattano il tema del bullismo. Il rispetto per gli animali.

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (Consiglio Comunale dei Ragazzi).	Consiglio Comunale dei Ragazzi. Baby Sindaco. Art. 9 della Costituzione.
Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).	Associazioni di volontariato.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u>	
<i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i>	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.	Autonomie locali: le funzioni di base degli Enti locali, delle Regioni e dei principali servizi da essi erogati.
Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	La suddivisione dei poteri dello Stato.
Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).	Inno d'Italia "Il Canto degli italiani." Inno d'Europa "Inno alla Gioia" Bandiera Italiana. Bandiera della regione Sicilia. Stemma comunale. Flags of the world and national anthems. La France à travers ses symboles.

<p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>	<p>Unione europea. Dichiarazione universale dei diritti umani. Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p>
--	--

...

<p style="text-align: center;"><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u> <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	
<p style="text-align: center;">Obiettivi di apprendimento</p>	<p style="text-align: center;">Contenuti</p>
<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p>	<p>Regolamento d'Istituto. Attività di musica d'insieme strumentale e vocale.</p>
<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p>	<p>Piano di evacuazione.</p>
<p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<p>Principali norme di circolazione stradale (comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri). La segnaletica stradale e comportamenti a tutela della incolumità personale.</p>

...

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>	<p>Le droghe. I benefici della musica per il benessere psico-fisico di ogni individuo. Attività fisica. Alimentazione.</p>

TEMPI PREVISTI: settembre / novembre.

UDA interdisciplinare

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Classe SECONDA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	La Costituzione della Repubblica italiana e l'ordinamento dello Stato Tutela dei beni storico-culturali. Artt. 9 e 41 della Costituzione.
Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	Patto Educativo di Corresponsabilità. Condivisione di regole sociali nei diversi contesti.
Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Contrasto verso ogni forma di violenza e discriminazione. Bullismo. Solidarietà e Volontariato: diritti inviolabili e doveri inderogabili. Testi di canzoni che trattano il tema del bullismo. Parità di genere.
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).	Consiglio Comunale dei Ragazzi. Baby Sindaco.

<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).</p> <p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>	<p>Associazioni di volontariato.</p>
--	--------------------------------------

<p align="center"><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u> <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>	
<p align="center">Obiettivi di apprendimento</p>	<p align="center">Contenuti</p>
<p>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p>	<p>Autonomie locali: le funzioni di base degli Enti locali, delle Regioni e dei principali servizi da essi erogati.</p>
<p>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p>	<p>La suddivisione dei poteri dello Stato. Suffragio censitario/universale. Referendum. The British Houses of Parliament. L'Union européenne.</p>
<p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p>	<p>Inno d'Italia "Il Canto degli italiani". Inno d'Europa "Inno alla Gioia". Bandiera dell'UE. L'Unità d'Italia.</p>

<p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>	<p>L'Unione Europea: funzioni e composizione. Bandiera dell'UE. I diversi modelli istituzionali.</p>
---	--

...

<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u> <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p>	<p>Regolamento d'Istituto. Norme che favoriscono forme di cooperazione e di solidarietà. Attività di musica d'insieme strumentale e vocale.</p>
<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p>	<p>Piano di evacuazione.</p>
<p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<p>Codice della strada.</p>

..

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4	
<i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psicofisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>	<p>Dipendenza. Le droghe. I benefici della musica per il benessere psico-fisico di ogni individuo. Attività fisica Alimentazione. L'alcolismo, il tabagismo, il doping. Alimentazione sostenibile. Dieta mediterranea e piramide alimentare. Prodotti di agricoltura biologica.</p>

TEMPI PREVISTI: settembre / novembre.

UDA interdisciplinare

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Classe TERZA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	La Costituzione della Repubblica italiana e l'ordinamento dello Stato. Articoli fondamentali della Costituzione. Tutela dei beni storico-culturali. The American federal republic. La France et ses institutions. Artt. 9 e 41 della Costituzione
Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	Patto Educativo di Corresponsabilità. Condivisione di regole sociali nei diversi contesti.
Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.	Contrasto verso ogni forma di violenza e discriminazione. Parità di genere. Testi di canzoni che trattano il Bullismo.

Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).	Consiglio Comunale dei Ragazzi. Baby Sindaco.
Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).	Associazioni di volontariato. Associazioni no profit. ONG. Life skills

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.	Autonomie locali: le funzioni di base degli Enti locali, delle Regioni e dei principali servizi da essi erogati.
Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	La suddivisione dei poteri dello Stato. Suffragio censitario/universale. Referendum.
Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).	Inno d'Italia "Il Canto degli italiani". Inno d'Europa "Inno alla Gioia" Bandiera dell'UE. L'Unità d'Italia.

<p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>	<p>Organismi internazionali. ONU. Nato. G7-G20.</p>
--	---

...

<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u> <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p>	<p>Regolamento d'Istituto. Norme che favoriscono forme di cooperazione e di solidarietà. Attività di musica d'insieme strumentale e vocale.</p>
<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p>	<p>Norme del Piano di evacuazione.</p>
<p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<p>Norme del Codice della strada.</p>

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	Sostanze che creano dipendenza. Le droghe. Fumo. Alcol. Corretti stili di vita. I benefici della musica per il benessere psico-fisico di ogni individuo. Attività fisica. Doping. Alimentazione. Sostanze psicoattive.

TEMPI PREVISTI: settembre / novembre.

UDA interdisciplinare

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Classe PRIMA

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u>	
<i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p>	<p>Economia - settori. Il diritto al lavoro nella Costituzione. La sicurezza sul lavoro.</p>
<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e</p>	<p>Comportamenti responsabili per la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali. Sviluppo Sostenibile e tutela della Biodiversità. Recycling. Sostenibilità ambientale: le iniziative nel mondo della musica. Les principaux gestes écologiques chez les jeunes. Sviluppo sostenibile.</p>

benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.	Risparmio energetico. Raccolta differenziata. Economia lineare ed economia circolare. Impronta ecologica. Agenda 2030. Riciclo dei materiali. Regola delle 5R.
Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	Tutela, promozione e valorizzazione del patrimonio culturale e artistico.
Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	Antropizzazione del territorio.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</u>	
<i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	Protezione civile.
Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Il clima. I cambiamenti climatici. Inquinamento acustico: cause e rimedi. Le risorse della terra. Inquinamento e cambiamenti climatici.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	Associazioni no profit in difesa dell'ambiente e del patrimonio culturale.
Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	Fonti di energia. Risorse del territorio. Energie rinnovabili.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.	Spesa. Risparmio. Prestiti.
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	Valore e uso consapevole del denaro

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9
Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	Criminalità organizzata. Mafie. Legalità. Testi di canzone per la legalità. Mafia e legalità

TEMPI PREVISTI: dicembre / febbraio

UDA interdisciplinare

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Classe SECONDA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p>	<p>Il diritto al lavoro nella Costituzione. La sicurezza sul lavoro. Il divario nord-sud.</p>
<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p>	<p>Sviluppo Sostenibile e tutela della Biodiversità. Agenda 2030. Cambiamenti dell'ecosistema nel tempo: cause ed effetti. Importanza del progresso scientifico-tecnologico per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi (art. 9, comma 3 della Costituzione). Sostenibilità ambientale: le iniziative nel mondo della musica. Risparmio energetico.</p>

	Raccolta differenziata e riciclo dei rifiuti.
Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	Tutela, promozione e valorizzazione del patrimonio culturale e artistico.
Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	Città ecosostenibili: esempi di eccellenze. Smart cities.

...

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</u> <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	Protezione civile. Costruzione di stili di vita: modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone e dell'ambiente. Rischio sismico e interventi di adeguamento sismico degli edifici.
Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Il clima e i cambiamenti climatici. Global warming Inquinamento acustico: cause e rimedi. La protection de l'environnement

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	Associazioni no profit in difesa dell'ambiente e del patrimonio culturale.
Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	Fonti di energia. Risorse del territorio. Energie rinnovabili.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.	Risparmio. Prestiti. Mutui. Banche.
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	Valore e uso consapevole del denaro

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9
Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	Criminalità organizzata. Mafie. Ecomafie. Legalità. Testi di canzone per la legalità.

TEMPI PREVISTI: dicembre / febbraio

UDA interdisciplinare

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Classe TERZA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p>	<p>Il diritto al lavoro nella Costituzione. La sicurezza sul lavoro. I Paesi in via di sviluppo. Economia e settori produttivi.</p>
<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e</p>	<p>Sviluppo Sostenibile e tutela della Biodiversità. Agenda 2030. Cambiamenti dell'ecosistema nel tempo: cause ed effetti. Importanza del progresso scientifico-tecnologico per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi (art. 9, comma 3 della Costituzione). Renewable energy. Sostenibilità ambientale: le iniziative nel mondo della</p>

benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.	musica. Les énergies vertes en France. Risparmio energetico. Le 5 R della gestione dei rifiuti (raccolta, riduzione, riuso, riciclo, recupero).
Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	Tutela, promozione e valorizzazione del patrimonio culturale e artistico. Organi, Enti ed associazioni competenti nella tutela dell'ambiente.
Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	Città ecosostenibili: esempi di eccellenze.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</u> <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	Protezione civile. Costruzione di stili di vita: modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone e dell'ambiente. Comportamenti adeguati in caso di alluvioni, incendi, terremoti
Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Inquinamento. Inquinamento acustico: cause e rimedi. Deforestazione, desertificazione.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	Associazioni no profit in difesa dell'ambiente e del patrimonio culturale. Turismo sostenibile.
Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	Fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili. Il nucleare. Risorse del territorio.

...

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.	Risparmio. Prestiti. Mutui. Investimenti. Banche. Finanziarie. Assicurazioni.
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	Il potere d'acquisto. L'inflazione.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9
Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>	<p>Criminalità organizzata. Mafie. Ecomafie. Legalità. Testi di canzone per la legalità.</p>

TEMPI PREVISTI: dicembre / febbraio

UDA interdisciplinare

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Classe PRIMA

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	Elementi fondamentali sull'uso corretto e sicuro del web. Fake news. Going online. Utilizzo della musica digitale in maniera sicura e legale. Le Net en français.
Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	Uso adeguato degli strumenti multimediali.
Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	Modalità di selezione delle fonti per distinguere informazioni attendibili, utili e adeguate al contesto.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u> <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	Programmi di video-scrittura (word)

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Software di foglio di calcolo (excel)
Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.	Il diritto d'autore nella musica: la SIAE.

....

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u>	
<i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	Norme sulla privacy.
Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	I rischi della rete
Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	Virus. Malware. Cyberbullismo. I pericoli della rete e la netiquette.

TEMPI PREVISTI: marzo / maggio.

UDA interdisciplinare

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Classe SECONDA

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	Elementi fondamentali sull'uso corretto e sicuro del web. Fake news. Les réseaux sociaux en toute sécurité.
Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	Uso adeguato degli strumenti multimediali.
Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	Modalità di selezione delle fonti per distinguere informazioni attendibili, utili e adeguate al contesto.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u> <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	Programmi di video-scrittura (word)
Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Software di foglio di calcolo (excel)

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.	Il diritto d'autore nella musica: la SIAE.
---	--

....

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u>	
<i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	Norme sulla privacy.
Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	I rischi della rete
Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	Bullismo e cyberbullismo. Phishing. Bullying and cyberbullying. I pericoli della rete e la netiquette.

TEMPI PREVISTI: marzo / maggio.

UDA interdisciplinare

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Classe TERZA

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	Elementi fondamentali sull'uso corretto e sicuro del web. Fake news. Internet responsabile
Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	Utilizzo consapevole e critico delle tecnologie.
Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	Modalità di selezione delle fonti per distinguere informazioni attendibili, utili e adeguate al contesto.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u> <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	Programmi di video-scrittura (word)
Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Software di foglio di calcolo (excel)

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.	Netiquette e diritto d'autore
---	-------------------------------

....

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u>	
<i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	Norme sulla privacy. Using your computer safely
Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	I rischi della rete.
Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	Cyberbullismo. Gaming. Gioco d'azzardo. La netiquette.

TEMPI PREVISTI: marzo / maggio.



MIM

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO SAPONARA

Via Firenze - Saponara (ME) - Tel. /Fax 090/333120

Via Antonello – Spadafora – Tel./Fax 090/9941778

Corso F. Saija, 86 – Rometta Marea – Tel./Fax 090/9961742

Cod. fiscale: 97062220831 - Cod. meccanografico: MEIC87400N

e-mail: meic87400n@istruzione.it - pec: meic87400n@pec.istruzione.it

sito web: www.ic-saponara.edu.it

Codice univoco ufficio UF4TSQ

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

Delibera n.49/2020. Collegio docenti n.5 del17/12/2020 ed

aggiornamento delibera n.50/23 del Collegio n. 2 del 07/09/2023

Linee guida D.M. n. 183 del 7 settembre 2024

Approvato con delibera n 53/2024 dal Collegio docenti n 4 del 10/10/24



SEZIONE SCUOLA dell'INFANZIA

Nella scuola dell'infanzia la VALUTAZIONE assume due FUNZIONI primarie:

FORMATIVA	ORIENTATIVA
riconosce, descrive, accompagna e documenta i processi di crescita del bambino.	osserva e documenta i livelli di acquisizione di abilità, conoscenze, competenze.

Tutte le attività svolte sul campo didattico ed educativo, avvalendosi degli stimoli e delle opportunità formative date dai Campi di esperienza concorrono a costruire un profilo osservativo e descrittivo dei percorsi di crescita affettiva, relazionale e sociale di ogni bambino e di ogni bambina.

LIVELLI DI COMPETENZA			
CONOSCENZE/ABILITÀ Fascia di età: 4 anni			
Nucleo n. 1: COSTITUZIONE			
DIMENSIONI DIVALUTAZIONE	INDICATORI di livello osservazione– valutazione		
	INVIADIPRIMAACQUIS IZIONE	INTERMEDIO	AVANZATO
CONOSCERE alcuni gruppi di appartenenza. CONOSCERE il proprio ruolo tra i componenti di un gruppo	Mostra un atteggiamento di poca curiosità. Partecipa soltanto su richiesta con impegno discontinuo e superficiale.	Mostra un atteggiamento di curiosità ma con poca partecipazione e con impegno saltuario.	Mostra un atteggiamento di curiosità ed interesse verso le tematiche trattate. Partecipa attivamente e con impegno costante.
RICONOSCERE il ruolo dell’adulto nel gruppo	Non ha una chiara percezione di sé (come persona autonoma) e degli altri.	La sua identità personale è ancora incerta e confonde i ruoli.	Comincia a formare la sua identità personale e riconosce gli altri.
CONOSCERE il proprio nome, cognome e quello di compagni, insegnanti e collaboratrici	Collabora raramente e preferisce giocare da solo.	Collabora nel gruppo solo alcune volte.	Riconosce i ruoli diversi a scuola, a casa.
CONOSCERE i colori della bandiera italiana.			Riconosce con sicurezza il ruolo dell’adulto di riferimento.
CANTARE in coro l’inno di Mameli			Collabora nel gruppo dei pari.

Nucleo n. 2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

CONOSCERE il proprio corpo e le sue parti	Non ha la conoscenza delle parti del corpo, ma una visione globale.	Ha conoscenze solo parziali ed approssimativi del sé corporeo.	Ha buona conoscenza del sé corporeo e comincia a rappresentarlo nelle sue parti fondamentali.
PRATICARE l'igiene personale con/senza aiuto dell'adulto	Non mette in atto le pratiche igieniche, né i comportamenti di base da solo.	Chiede aiuto per rappresentarlo.	
DISTINGUERE carta e plastica, nel quotidiano scolastico con la raccolta differenziata	Chiede sempre aiuto e suggerimenti all'adulto.	Mette in atto le pratiche igieniche con una autonomia minima.	Comincia a mettere in atto , in autonomia le pratiche igieniche e i comportamenti di base del rispetto dell'ambiente.
RICONOSCERE oggetti e situazioni pericolose		Chiede spesso aiuto all'adulto.	
CONOSCERE il semaforo e qualche semplice segnale			

Nucleo n.3: CITTADINANZA DIGITALE

CONOSCERE le parti del PC e la loro funzionalità	Dimostra scarso interesse verso le attività svolte con il supporto dei mezzi digitali.	Mostra un interesse solo saltuario verso le attività svolte con il supporto dei mezzi digitali.	Mostra costanti curiosità ed interesse verso l'utilizzo dei mezzi digitali.
UTILIZZARE programmi semplici per bambini.		Partecipa se stimolato e supportato dall'insegnante alle attività specifiche.	Partecipa sempre molto volentieri alle attività specifiche.
CONOSCERE il significato di alcuni emoticon			

LIVELLI DI COMPETENZA

COMPETENZE fascia di età: 5anni

Nucleo n. 1: COSTITUZIONE

INDICATORI di livello osservazione – valutazione

DIMENSIONI DI VALUTAZIONE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	INTERMEDIO	AVANZATO
CONOSCERE il proprio nome e cognome come propria identità	Comincia a sviluppare la sua identità personale, ma non riconosce ancora i vari gruppi ed i ruoli dei componenti.	Comincia a sviluppare la sua identità personale.	Ha sviluppato e rafforzato la sua identità personale.
RICONOSCERE alcuni gruppi di appartenenza (sezione, famiglia, comunità)	Mostra scarsa curiosità interesse per i temi trattati.	Riconosce i vari gruppi, ma non sempre rispetta gli altri.	Riconosce gli altri come presenze diverse da sé stesso e li rispetta.
CONOSCERE il proprio ruolo tra i componenti di un gruppo ed il ruolo dell'adulto	Partecipa solo su richiesta dell'insegnante ai lavori di gruppo.	Confonde i ruoli all'interno del gruppo.	Riconosce il proprio ruolo all'interno della scuola, della famiglia e di altri ambienti vissuti.
CONOSCERE e METTERE in pratica semplici regole in situazioni di gioco e lavoro	Si mostra frettoloso e poco collaborativo.	Il senso di appartenenza alla comunità italiana è ancora superficiale.	Comincia a costruire il senso di appartenenza alla comunità italiana.
RICONOSCERE bisogni ed emozioni degli altri		Ha interesse per i temi trattati, ma partecipa in modo saltuario e con poco impegno.	Mostra interesse per i temi trattati.
PRENDERSI cura di sé e degli altri			Partecipa attivamente con impegno costante e collabora sempre nel gruppo.
CONOSCERE i colori della bandiera italiana.			
CANTARE in coro l'inno di Mameli			

Nucleon. 2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

<p>CONOSCERE e RAPPRESENTARE il proprio corpo e le sue parti ed ESEGUIRE movimenti con padronanza</p>	<p>Non ha totale conoscenza e consapevolezza delle parti del corpo, e lo rappresenta in modo frammentario.</p>	<p>Mostra poca consapevolezza del sé corporeo e lo rappresenta in modo approssimativo e incompleto.</p>	<p>Ha consapevolezza del sé corporeo, e lo rappresenta con ricchezza di particolari. Possiede buona padronanza motoria.</p>
<p>CONOSCERE e METTERE in pratica le norme igieniche del lavaggio delle mani conoscere quelle degli adulti.</p>	<p>Non mette in atto in autonomia le pratiche igieniche, né i comportamenti di base, per evitare situazioni di rischio, ma si attiva soltanto con l'aiuto e il supporto dell'adulto.</p>	<p>Mette in atto le pratiche igieniche con una autonomia minima e con aiuto dell'adulto. Mette in atto comportamenti di rispetto verso l'ambiente e la sicurezza, dopo i suggerimenti dell'adulto.</p>	<p>Mette in atto in modo autonomo le norme igieniche e di comportamenti corretti e rispettosi verso l'ambiente e la sicurezza, nelle situazioni del quotidiano scolastico e in contesti diversi. Possiede autonomia nello svolgimento di un lavoro.</p>
<p>RICONOSCERE gli alimenti necessari per un'alimentazione varia ed equilibrata</p>	<p>Richiede aiuto continuo nello svolgimento di un lavoro. Partecipa alle conversazioni su questi temi raramente e con modesto interesse.</p>	<p>Possiede autonomia minima nello svolgimento di un lavoro. Partecipa nelle conversazioni su questi temi, solo se stimolato.</p>	<p>Partecipa ed interviene in maniera pertinente nelle conversazioni su questi temi. Ha impegno, serietà e responsabilità.</p>
<p>DISTINGUERE carta, plastica, umido nel quotidiano scolastico</p>	<p>Mostra uno scarso impegno.</p>	<p>Mostra impegno discontinuo.</p>	
<p>ASSUMERE comportamenti adeguati al risparmio dell'acqua.</p>			
<p>METTERE in atto atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente</p>			
<p>RICONOSCERE oggetti e situazioni pericolo se in casa, a scuola, per strada</p>			
<p>ASSUMERE comportamenti corretti ai vari contesti</p>			

Nucleo n.3: CITTADINANZA DIGITALE

CONOSCERE le parti del PC e la loro funzionalità	Mostra tempi di attenzione molto brevi epoca curiosità. Partecipa soltanto su richiesta.	Mostra un atteggiamento di curiosità per i mezzi digitali, ma i tempi di attenzione sono brevi.	Dimostra molta curiosità ed interesse per le attività svolte con i mezzi digitali, con tempi di attenzione adeguati.
UTILIZZARE programmi semplici per bambini.	L'impegno è scarso e superficiale. Le sue conoscenze e abilità sono minime.	La sua partecipazione è saltuaria. Le conoscenze delle nuove tecnologie sono parziali.	La sua partecipazione è attiva e costante, nell'approccio e nella conoscenza delle nuove tecnologie.
CONOSCERE il significato di alcuni emoticon			
RICOSTRUIRE due/tre sequenze narrative di una storia utilizzando il mezzo tecnologico.			
PARTECIPARE alle attività proposte dall'insegnante			
UTILIZZARE nuovi vocaboli relativi alle tecnologie informatiche			

SEZIONE SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA

Classe I-II

NUCLEO FONDANTE N.1: COSTITUZIONE

DIMENSIONI DI VALUTAZIONE	LIVELLO Insufficiente	LIVELLO Sufficiente	LIVELLO Buono	LIVELLO Distinto	LIVELLO Ottimo
<ul style="list-style-type: none">• Assume comportamenti adeguati nelle varie situazioni di gioco e lavoro.• Utilizza con rispetto il proprio e altrui materiale e quello comune dell'aula.• E' consapevole dei bisogni propri e altrui.• Conosce e applica nelle simulazioni e/o in situazioni del quotidiano, atteggiamenti idonei.• Riconosce i cibi sani e quelli nocivi alla salute.	Le competenze acquisite sono minime e disorganiche.	Le competenze acquisite sono essenziali.	Le competenze acquisite sono adeguate e consolidate solo parzialmente.	Le competenze acquisite sono complete e consolidate.	Le competenze acquisite sono complete, ben consolidate e organizzate.

NUCLEO FONDANTE N.2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

DIMENSIONI DI VALUTAZIONE	LIVELLO Insufficiente	LIVELLO Sufficiente	LIVELLO Buono	LIVELLO Distinto	LIVELLO Ottimo
<ul style="list-style-type: none">• Mette in atto comportamenti di rispetto nei confronti delle piante, degli animali, dell'ambiente.• E' rispettoso del lavoro altrui.• Utilizza in modo appropriato le risorse di cui dispone.	Le competenze acquisite sono minime e disorganiche.	Le competenze acquisite sono essenziali.	Le competenze acquisite sono adeguate e consolidate solo parzialmente.	Le competenze acquisite sono complete e consolidate.	Le competenze acquisite sono complete, ben consolidate e organizzate.

NUCLEO FONDANTE N.3: CITTADINANZA DIGITALE

DIMENSIONI DI VALUTAZIONE	LIVELLO Insufficiente	LIVELLO Sufficiente	LIVELLO Buono	LIVELLO Distinto	LIVELLO Ottimo
<ul style="list-style-type: none">• Utilizza la lavagna interattiva per attività didattiche.	Le competenze acquisite sono minime e disorganiche.	Le competenze acquisite sono essenziali.	Le competenze acquisite sono adeguate e consolidate solo parzialmente.	Le competenze acquisite sono complete e consolidate.	Le competenze acquisite sono complete, ben consolidate e organizzate.

CLASSE III

NUCLEO FONDANTE N.1: COSTITUZIONE

DIMENSIONI DI VALUTAZIONE	LIVELLO Insufficiente	LIVELLO Sufficiente	LIVELLO Buono	LIVELLO Distinto	LIVELLO Ottimo
<ul style="list-style-type: none"> • Assume comportamenti responsabili e collaborativi. • Cura gli ambienti comuni. • Collabora con i pari e gli adulti. • Dimostra di conoscere beni storici e/o artistici e tradizioni del Comune in cui abita. • Individua la funzione del Sindaco e dei suoi collaboratori. • Conosce ed applica nelle simulazioni e/o in situazioni del quotidiano scolastico, atteggiamenti idonei. • Applica alcune norme della circolazione stradale. 	<p>Le competenze acquisite sono minime e disorganiche.</p>	<p>Le competenze acquisite sono essenziali.</p>	<p>Le competenze acquisite sono adeguate e consolidate solo parzialmente.</p>	<p>Le competenze acquisite sono complete, consolidate e utilizzate in modo adeguato.</p>	<p>Le competenze acquisite sono complete, ben consolidate e organizzate. Effettua alcuni collegamenti tra le tematiche trattate.</p>

NUCLEO FONDANTE N.2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

DIMENSIONI DI VALUTAZIONE	LIVELLO Insufficiente	LIVELLO Sufficiente	LIVELLO Buono	LIVELLO Distinto	LIVELLO Ottimo
<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta ogni forma di lavoro e ne riconosce il valore sociale. • Ha cura degli oggetti scolastici propri e altrui. • Mette in atto comportamenti di rispetto e conservazione delle risorse naturali. 	Le competenze acquisite sono minime e disorganiche.	Le competenze acquisite sono essenziali.	Le competenze acquisite sono adeguate e consolidate solo parzialmente.	Le competenze acquisite sono complete e consolidate, e utilizzate in modo adeguato.	Le competenze acquisite sono complete, ben consolidate e organizzate. Effettua alcuni collegamenti tra le tematiche trattate.

NUCLEO FONDANTE N.3: CITTADINANZA DIGITALE

DIMENSIONI DI VALUTAZIONE	LIVELLO Insufficiente	LIVELLO Sufficiente	LIVELLO Buono	LIVELLO Distinto	LIVELLO Ottimo
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza la rete per accrescere le proprie conoscenze. • Conosce i principali rischi che si corrono in rete e per l'utilizzo eccessivo dei device. 	Le competenze acquisite sono minime e disorganiche.	Le competenze acquisite sono essenziali.	Le competenze acquisite sono adeguate e consolidate solo parzialmente.	Le competenze acquisite sono complete e consolidate e utilizzate in modo adeguato.	Le competenze acquisite sono complete, ben consolidate e organizzate. Effettua alcuni collegamenti tra le tematiche trattate.

CLASSE IV

NUCLEO FONDANTE N.1: COSTITUZIONE

DIMENSIONI DI VALUTAZIONE	LIVELLO Insufficiente	LIVELLO Sufficiente	LIVELLO Buono	LIVELLO Distinto	LIVELLO Ottimo
<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta i beni materiali e immateriali (beni artistici, tradizioni, usi e costumi) del proprio e dell'altrui Paese. • Rispetta usi e tradizioni di persone provenienti da Nazioni diverse dalla propria. • Individua adulti di riferimento a cui rivolgersi in caso di difficoltà. 	Le competenze acquisite sono minime e disorganiche.	Le competenze acquisite sono essenziali.	Le competenze acquisite sono adeguate e consolidate solo parzialmente.	Le competenze acquisite sono complete, consolidate e utilizzate in modo abbastanza funzionale.	Le competenze acquisite sono complete, ben consolidate e organizzate. Effettua collegamenti e opera riflessioni personali.

NUCLEO FONDANTE N.2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

DIMENSIONI DI VALUTAZIONE	LIVELLO Insufficiente	LIVELLO Sufficiente	LIVELLO Buono	LIVELLO Distinto	LIVELLO Ottimo
<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta ogni forma di lavoro e ne riconosce il valore sociale. • Si prende cura degli ambienti comuni. 	Le competenze acquisite sono minime e disorganiche.	Le competenze acquisite sono essenziali.	Le competenze acquisite sono adeguate e consolidate solo parzialmente.	Le competenze acquisite sono complete, consolidate e utilizzate in modo	Le competenze acquisite sono complete, ben

<ul style="list-style-type: none"> • Si impegna concretamente per il raggiungimento di un obiettivo. 				abbastanza funzionale.	consolidate e organizzate. Effettua collegamenti e opera riflessioni personali.
---	--	--	--	------------------------	--

NUCLEO FONDANTE N.3: CITTADINANZA DIGITALE

DIMENSIONI DI VALUTAZIONE	LIVELLO Insufficiente	LIVELLO Sufficiente	LIVELLO Buono	LIVELLO Distinto	LIVELLO Ottimo
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza la rete per accrescere le proprie competenze. • Conosce i principali rischi che si corrono in rete. 	Le competenze acquisite sono minime e disorganiche.	Le competenze acquisite sono essenziali.	Le competenze acquisite sono adeguate e consolidate solo parzialmente.	Le competenze acquisite sono complete, consolidate e utilizzate in modo abbastanza funzionale.	Le competenze acquisite sono complete, ben consolidate e organizzate. Effettua collegamenti e opera riflessioni personali.

CLASSE V

NUCLEO FONDANTE N.1: COSTITUZIONE

DIMENSIONI DI VALUTAZIONE	LIVELLO Insufficiente	LIVELLO Sufficiente	LIVELLO Buono	LIVELLO Distinto	LIVELLO Ottimo
<ul style="list-style-type: none"> • Mette in atto atteggiamenti di rispetto verso i pari e gli adulti. • Valuta criticamente fatti e comportamenti. • Conosce alcuni fenomeni sociali e ne valuta aspetti negativi e positivi. • Adotta comportamenti adeguati in situazione di rischio per sé, per gli altri, per la collettività. 	Le competenze acquisite sono minime e disorganiche.	Le competenze acquisite sono essenziali.	Le competenze acquisite sono adeguate e consolidate solo parzialmente	Le competenze acquisite sono complete, ben consolidate e utilizzate in modo abbastanza funzionale.	<p>Le competenze acquisite sono complete, ben consolidate e organizzate.</p> <p>Effettua collegamenti. Osserva e si interroga con spirito critico.</p>

NUCLEO FONDANTE N.2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

DIMENSIONI DI VALUTAZIONE	LIVELLO Insufficiente	LIVELLO Sufficiente	LIVELLO Buono	LIVELLO Distinto	LIVELLO Ottimo
<ul style="list-style-type: none"> • E' rispettoso di regole e norme. • Si prende cura degli ambienti comuni. 	Le competenze acquisite sono minime e disorganiche.	Le competenze acquisite sono essenziali.	Le competenze acquisite sono adeguate e consolidate solo parzialmente.	Le competenze acquisite sono complete, ben consolidate e utilizzate in modo	Le competenze acquisite sono complete, ben

<ul style="list-style-type: none"> • Individuare alcune problematiche legate al lavoro. • Mette in atto comportamenti di rispetto e conservazione delle risorse naturali. 				abbastanza funzionale.	consolidate e organizzate. Effettua collegamenti. Osserva e si interroga con spirito critico.
---	--	--	--	------------------------	---

NUCLEO FONDANTE N.3: CITTADINANZA DIGITALE

DIMENSIONI DI VALUTAZIONE	LIVELLO Insufficiente	LIVELLO Sufficiente	LIVELLO Buono	LIVELLO Distinto	LIVELLO Ottimo
<ul style="list-style-type: none"> • Produce prodotti digitali. • E' consapevole dei pericoli che si corrono in rete 	Le competenze acquisite sono minime e disorganiche.	Le competenze acquisite sono essenziali.	Le competenze acquisite sono adeguate e consolidate solo parzialmente.	Le competenze acquisite sono complete, ben consolidate e utilizzate in modo abbastanza funzionale.	Le competenze acquisite sono complete, ben consolidate e organizzate. Effettua collegamenti. Osserva e si interroga con spirito critico.

OBIETTIVI FORMATIVI	CONTENUTI	COMPETENZE
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali	<ul style="list-style-type: none"> • La produzione digitale. • Attendibilità di dati e informazioni digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produce prodotti digitali. • E' consapevole dei pericoli che si corrono in rete.
Interagire con tablet, computer,...	<ul style="list-style-type: none"> • Regole di comportamento on line. 	
Riconoscere i rischi derivanti da un uso eccessivo e non idoneo di strumenti digitali.	<ul style="list-style-type: none"> • Le dipendenze. • Diffusione di fake news 	

SEZIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO
TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

CONOSCENZE							
NUCLEO CONCETTUALE							
COSTITUZIONE	4	5	6	7	8	9	10
	CARENTE	MEDIocre	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Conoscere ed applicare leregole di comportamento in ogni contesto sociale (famiglia, scuola, società), improntando le proprie azioni al rispetto dei diritti e dei doveri</p> <p>Conoscere le forme e il funzionamento delle amministrazioni nazionali, locali e i servizi del territorio.</p> <p>Conoscere gli articoli fondamentali della Costituzione Italiana, riconoscere le funzioni principali degli enti locali, delle Regioni, dello Stato.</p> <p>Compiere scelte di partecipazione attiva alla vita pubblica e di cittadinanza nel rispetto della Costituzione Italianae degli Ordinamenti comunitari ed</p>	<p>Conoscenze sui temi proposti episodiche, frammentarie.</p>	<p>Conoscenze sui temi proposti carenti.</p>	<p>Conoscenze sui temi proposti essenziali.</p>	<p>Conoscenze sui temi proposti sufficientemente consolidate.</p>	<p>Conoscenze sui temi proposti consolidate e organizzate.</p>	<p>Conoscenze sui temi proposti esaurienti, consolidate e bene organizzate.</p> <p>Padronanza nell'effettuare collegamenti fra le tematiche trattate e operare riflessioni personali.</p>	<p>Conoscenze sui temi proposti complete, consolidate, bene organizzate e utilizzate nel lavoro anche in contesti nuovi.</p> <p>Piena padronanza nell'effettuare collegamenti interdisciplinari ed elaborare, con spirito critico, le conoscenze acquisite.</p>

<p>internazionali.</p> <p>Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p> <p>Riconoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (bandiere, inni..)</p> <p>Analizzare la storia dei vari fenomeni criminali (mafia, corruzione...), nonché riflettere sulle misure di contrasto. Manifestare sensibilità, rispetto e impegno civico per il patrimonio storico, artistico, culturale mettendo in atto atteggiamenti di tutela nel proprio territorio.</p> <p>Maturare atteggiamenti di rispetto, tutela e difesa dell'ambiente anche in funzione della propria salute e di quella degli altri.</p> <p>Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

ABILITA'

ABILITA'								
NUCLEO CONCETTUALE								
COSTITUZIONE								
	4 CARENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO	
<p>Saper riconoscere diritti edoveri dei cittadini di oggi e del passato anche in funzione di avvenimenti di cronaca e di argomenti di studio</p> <p>Saper riconoscere, facendoriferimento alla propria esperienza, valori fondamentali che hanno ispirato gli ordinamenti comunitari ed internazionali per divenireun cittadino consapevole</p> <p>Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli</p> <p>Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace,sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé</p> <p>Analizzare le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi, proponendo soluzioni o strategie condivise</p> <p>Imparare a esprimere correttamente stati d'animo, sentimenti, emozioni diverse,in diversi contesti</p> <p>Identificare e saper denunciare situazioni di violazione dei diritti umani</p>	<p>Messa in atto sporadica di abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>Messa in atto solo parziale delle abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>Messa in atto sufficiente delle abilità connesse ai temi trattati neicasi più semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta.</p>	<p>Messa in atto discreta delle abilità connesse ai temi trattati neicontesti più noti e vicini all'esperienza diretta.</p>	<p>Autonoma messa in atto delle abilità connesse ai temi trattati e buona capacità di collegamento delle conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiatoe ai testi analizzati, con pertinenza.</p>	<p>Autonoma messa in atto delle abilità connesse ai temi trattati e apprezzabili capacità di collegamento delle conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiatoe ai testi analizzati, con pertinenza completezza, e validi contributi personali e originali.</p>	<p>Autonoma messa in atto delle abilità connesse ai temi trattati e ottime capacità di collegamento delle conoscenze tra loro. Si individuano i nessi e si rapportano a quanto studiatoe alle esperienze concrete con pertinenza e completezza anche in contesti nuovi.</p>	

Individuare i servizi pubblici presenti sul territorio locale e nazionale e le loro funzioni							
Impegnarsi attivamente per la difesa dell'ambiente							
Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità							

COMPETENZE

COMPETENZE								
NUCLEO CONCETTUALE								
COSTITUZIONE								
	4 CARENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO	
<p>Si avvale in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...)</p> <p>Riconosce le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale, nell'ottica di essere un cittadino consapevole ed attivo d'Italia e d'Europa</p> <p>Conosce e apprezza le diverse tradizioni culturali e simboliche dei paesi del mondo Attua strategie inclusive e valorizzanti per gli altri individui della sua comunità</p> <p>Supera gli stereotipi di genere, realizzando sé e le proprie relazioni in maniera soddisfacente e rispettosa</p> <p>Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale)</p> <p>Attiva atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri</p> <p>Conosce l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio</p>	<p>Conoscenze sui temi proposti episodiche, frammentarie</p>	<p>Conoscenze sui temi proposti carenti.</p>	<p>Conoscenze sui temi proposti essenziali.</p>	<p>Conoscenze sui temi proposti sufficientemente consolidate.</p>	<p>Conoscenze sui temi proposti consolidate e organizzate</p>	<p>Conoscenze sui temi proposti esaurienti, consolidate e bene organizzate.</p> <p>Padronanza nell'effettuare collegamenti fra le tematiche trattate e operare riflessioni personali.</p>	<p>Conoscenze sui temi proposti complete, consolidate, bene organizzate e utilizzate nel lavoro anche in contesti nuovi.</p> <p>Piena padronanza nell'effettuare collegamenti interdisciplinari ed elaborare, con spirito critico, le conoscenze acquisite.</p>	

Sviluppa strategie e soluzioni per superare il gap generazionale e dialogare con tutti							
Conosce, rispetta e apprezza le diverse tradizioni religiose e culturali							

PROPOSTE DI ATTIVITÀ

Progetti del PTOF d'Istituto:

- compito di realtà
- Giornata della Memoria
- progetto lettura
- progetto cineforum
- progetto affettività
- progetto legalità
- concorsi musicali
- giochi matematici
- progetto multimedialità
- progetto inclusione
- progetto scienze
- progetto educazione motoria
- progetto alla dispersione scolastica

Proposte di attività in classe:

- letture condivise di testi sulla costituzione e la legalità
- giochi di ruolo sulle figure istituzionali
- approfondimenti dei singoli articoli della costituzione
- osservazione condivisa delle regole sociali
- creare un regolamento condiviso della classe
- studio degli inni nazionali
- studio delle bandiere e della loro simbologia
- esercizi di dialogo (in italiano e in lingua) rispettoso, inclusivo e libero da stereotipi
- esercizi di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti, anche tramite la modalità DEBATE
- ricerca e condivisione di diverse tradizioni religiose/etiche

CONOSCENZE

CONOSCENZE							
NUCLEO CONCETTUALE							
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	4 CARENTE	5 MEDIocre	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<p>Conoscere i problemi ambientali, in particolare se causati dall'uomo</p> <p>Conoscere la Protezione civile ed il suo ruolo nella prevenzione e gestione dei rischi</p> <p>Studiare e proporre strategie di sostenibilità art.9 comma3, della Costituzione</p> <p>Studio e gestione del proprio ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale</p> <p>Conoscere il patrimonio artistico e culturale, sia materiale che immateriale, a livello locale che internazionale</p> <p>Conoscere e applicare varie forme di risparmio</p> <p>Conoscere l'importanza e la funzione del denaro</p> <p>Conoscere le varie forme di criminalità organizzata</p>	<p>Conoscenze sui temi proposti episodiche, frammentarie</p>	<p>Conoscenze sui temi proposti carenti.</p>	<p>Conoscenze sui temi proposti essenziali.</p>	<p>Conoscenze sui temi proposti sufficientemente consolidate.</p>	<p>Conoscenze sui temi proposti consolidate e organizzate.</p>	<p>Conoscenze sui temi proposti esaurienti, consolidate e bene organizzate.</p> <p>Padronanza nell'effettuare collegamenti fra le tematiche trattate e operare riflessioni personali.</p>	<p>Conoscenze sui temi proposti complete, consolidate, bene organizzate e utilizzate nel lavoro anche in contesti nuovi.</p> <p>Piena padronanza nell'effettuare collegamenti interdisciplinari ed elaborare, con spirito critico, le conoscenze acquisite.</p>

ABILITA'

NUCLEO CONCETTUALE							
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	4 CARENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<p>Comprendere l'importanza del necessario e corretto intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, riconoscendo l'impatto negativo sull'ambiente e sul decoro urbano</p> <p>Collaborare attivamente con la Protezione civile e le organizzazioni del settore presenti sul territorio</p> <p>Condividere buone pratiche ecologiche per migliorare la qualità della vita e ridurre la povertà</p> <p>Comprendere la ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico,) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute</p> <p>Comprendere le conseguenze dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992)</p> <p>Apprendere la corretta gestione dei rifiuti, e contribuire a creare un'economia circolare</p> <p>Gestire il risparmio, gestire gli acquisti, progettare semplici piani e preventivi di</p>	<p>Conoscenze sui temi proposti episodiche, frammentarie.</p>	<p>Conoscenze sui temi proposti carenti.</p>	<p>Conoscenze sui temi proposti essenziali.</p>	<p>Conoscenze sui temi proposti sufficientemente consolidate.</p>	<p>Conoscenze sui temi proposti consolidate e organizzate.</p>	<p>Conoscenze sui temi proposti esaurienti, consolidate e bene organizzate.</p> <p>Padronanza nell'effettuare collegamenti fra le tematiche trattate e operare riflessioni personali.</p>	<p>Conoscenze sui temi proposti complete, consolidate, bene organizzate e utilizzate nel lavoro anche in contesti nuovi.</p> <p>Piena padronanza nell'effettuare collegamenti interdisciplinari ed elaborare, con spirito critico, le conoscenze acquisite.</p>

<p>spesa</p> <p>Identifica nel proprio ambiente (paese, città.....) gli elementi paesaggistici e monumentali del patrimonio artistico e culturale</p> <p>Riflettere sulle misure di contrasto alla criminalità</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

COMPETENZE

COMPETENZE							
NUCLEO CONCETTUALE							
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	4 CARENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<p>Sa evitare sprechi di risorse e pratiche dannose per l'ambiente</p> <p>Si muove agevolmente e consapevolmente sul territorio</p> <p>Sa gestire il proprio ambiente domestico e scolastico, in modo pulito e rispettoso</p> <p>Sa gestire rifiuti e riciclo</p> <p>Applica nella propria esperienza quotidiana, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio</p> <p>Comprende e sa condividere la bellezza, le tradizioni, la varietà del patrimonio culturale</p> <p>Sa come si tutela il patrimonio culturale e attua azioni di salvaguardia e tutela</p> <p>Rispetta le regole che ogni comunità si dà per garantire una corretta convivenza</p> <p>Promuove atteggiamenti di contrasto contro ogni forma di violenza che intacca l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici, la proprietà privata</p> <p>Agisce in modo coerente con la criminalità</p>	<p>Conoscenze sui temi proposti episodiche, frammentarie.</p>	<p>Conoscenze sui temi proposti carenti.</p>	<p>Conoscenze sui temi proposti essenziali.</p>	<p>Conoscenze sui temi proposti sufficientemente consolidate.</p>	<p>Conoscenze sui temi proposti consolidate e organizzate.</p>	<p>Conoscenze sui temi proposti esaurienti, consolidate e bene organizzate.</p> <p>Padronanza nell'effettuare collegamenti fra le tematiche trattate e operare riflessioni personali.</p>	<p>Conoscenze sui temi proposti complete, consolidate, bene organizzate utilizzate nel lavoro anche in contesti nuovi.</p> <p>Piena padronanza nell'effettuare collegamenti interdisciplinari ed elaborare, con spirito critico, le conoscenze acquisite.</p>

PROPOSTE DI ATTIVITÀ

Progetti del PTOF d'Istituto:

- compito di realtà
- Giornata della Memoria
- progetto lettura
- progetto cineforum
- progetto affettività
- progetto legalità
- concorsi musicali
- giochi matematici
- progetto recupero
- progetto multimedialità
- progetto inclusione
- progetto scienze
- progetto educazione motoria
- progetto alla dispersione scolastica

Proposte di attività in classe:

- visite virtuali e/o reali a monumenti, teatro e musei
- creazioni espressive di varie arti che permettano la conoscenza di tradizioni e patrimoni culturali
- giochi, esercizi, ricerche sui temi ambientali energetiche
- giochi, esercizi, ricerche sul corpo umano
- attività di promozione di salutari abitudini di vita
- attività per promuovere il fair play nelle attività di gioco e sport
- dialoghi e confronti sulle diverse identità e tradizioni culturali dei paesi

CONOSCENZE

NUCLEO CONCETTUALE

CITTADINANZA DIGITALE

	4 CARENTE	5 MEDIocre	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<p>Apprende le varie possibilità di reperire fonti d'informazione</p> <p>Acquisisce il significato del termine Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale</p> <p>Impara ad usare dispositivi diversi e diversi linguaggi digitali e di programmazione</p> <p>Impara ad orientarsi consapevolmente nel web Imparare ad usare i social con consapevolezza e autotutela</p> <p>Conoscere i fenomeni di cyberbullismo</p> <p>Le regole della Netiquette</p>	<p>Conoscenze sui temi proposti episodiche, frammentarie.</p>	<p>Conoscenze sui temi proposti carenti.</p>	<p>Conoscenze sui temi proposti essenziali.</p>	<p>Conoscenze sui temi proposti sufficientemente consolidate.</p>	<p>Conoscenze sui temi proposti consolidate e organizzate</p>	<p>Conoscenze sui temi proposti esaurienti, consolidate e bene organizzate. Padronanza nell'effettuare collegamenti fra le tematiche trattate e operare riflessioni personali.</p>	<p>Conoscenze sui temi proposti complete, consolidate, bene organizzate e utilizzate nel lavoro anche in contesti nuovi. Piena padronanza nell'effettuare collegamenti interdisciplinari ed elaborare, con spirito critico, le conoscenze acquisite.</p>

ABILITA'

NUCLEO CONCETTUALE								
CITTADINANZA DIGITALE								
	4 CARENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO	
<p>Riconosce i rischi e i pericoli del web nella ricerca e nell'impiego delle fonti</p> <p>Comprende le regole di corretto utilizzo degli strumenti digitali</p> <p>Predisporre in modo personale i dati e le informazioni ricavate dal web</p> <p>Valuta i rischi connessi all'usa dei social</p> <p>Conosce i fenomeni di cyberbullismo e condivide buone pratiche di corretta, sicura e rispettosa comunicazione via web.</p>	<p>Conoscenze sui temi proposti episodiche, frammentarie.</p>	<p>Conoscenze sui temi proposti carenti.</p>	<p>Conoscenze sui temi proposti essenziali.</p>	<p>Conoscenze sui temi proposti sufficientemente consolidate.</p>	<p>Conoscenze sui temi proposti consolidate e organizzate.</p>	<p>Conoscenze sui temi proposti esaurienti, consolidate e bene organizzate.</p> <p>Padronanza nell'effettuare collegamenti fra le tematiche trattate e operare riflessioni personali.</p>	<p>Conoscenze sui temi proposti complete, consolidate, bene organizzate e utilizzate nel lavoro anche in contesti nuovi.</p> <p>Piena padronanza nell'effettuare collegamenti interdisciplinari ed elaborare, con spirito critico, le conoscenze acquisite.</p>	

COMPETENZE

NUCLEO CONCETTUALE

CITTADINANZA DIGITALE

	4 CARENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<p>È in grado di accedere ai contenuti digitali</p> <p>Rielabora in modo personale i dati e le informazioni ricavate dal web</p> <p>Applica il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni</p> <p>Usa le reti e gli strumenti informatici per comunicare, eseguire compiti, ricercare e analizzare dati ed informazioni</p> <p>Usa le reti e gli strumenti informatici per realizzare rappresentazioni grafiche, utilizzando linguaggi multimediali e di programmazione</p> <p>Usa i mezzi digitali come forma di ricerca, inclusività e comunicazione</p> <p>Sa evitare i rischi per la salute e le minacce derivati dall'uso delle tecnologie digitali</p>	<p>Conoscenze sui temi proposti episodiche, frammentarie.</p>	<p>Conoscenze sui temi proposti carenti.</p>	<p>Conoscenze sui temi proposti essenziali.</p>	<p>Conoscenze sui temi proposti sufficientemente consolidate.</p>	<p>Conoscenze sui temi proposti consolidate e organizzate.</p>	<p>Conoscenze sui temi proposti esaurienti, consolidate e bene organizzate. Padronanza nell'effettuare collegamenti fra le tematiche trattate e operare riflessioni personali.</p>	<p>Conoscenze sui temi proposti complete, consolidate, bene organizzate e utilizzate nel lavoro anche in contesti nuovi. Piena padronanza nell'effettuare collegamenti interdisciplinari ed elaborare, con spirito critico, le conoscenze acquisite.</p>

PROPOSTE DI ATTIVITÀ

Progetti del PTOF d'Istituto:

- Giornata della Memoria
- progetto lettura
- progetto cineforum
- progetto affettività
- progetto legalità
- concorsi musicali
- giochi matematici
- progetto recupero
- progetto multimedialità
- progetto inclusione
- progetto scienze
- progetto educazione motoria
- progetto alla dispersione scolastica

Proposte di attività in classe:

- compito di realtà
- coding
- navigazione in rete condivisa
- attività di conoscenza dei vari social
- giochi matematici
- giochi matematici per comprendere la realtà che ci circonda
- utilizzo di grafici e statistiche per comprendere la realtà che ci circonda
- giochi informatici
- visione filmati e attività di DEBATE sulle esperienze di cyber- bullismo
- visione filmati e attività di DEBATE sulle esperienze di acquisti e mercati digitali
- letture e confronti sui temi digitali
- creazione di un regolamento di Netiquette