



MIM

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO SAPONARA

Via Firenze - Saponara (ME) - Tel. /Fax 090/333120

Via Antonello – Spadafora – Tel./Fax 090/9941778

Corso F. Saija, 86 – Rometta Marea – Tel./Fax 090/9961742

Cod. fiscale: 97062220831 - Cod. meccanografico: MEIC87400N

e-mail: meic87400n@istruzione.it - pec: meic87400n@pec.istruzione.it

sito web: www.ic-saponara.edu.it

Codice univoco ufficio UF4TSQ

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Approvato dal Collegio dei Docenti con delibera n. 40 del 21/10/2020 e
aggiornato con delibera 50/23 dal Collegio dei docenti n.2 del 07/09/2023

Premessa

In ottemperanza alla Legge 20/09/2019 n. 92 e al successivo Decreto Ministero Istruzione n. 35 del 2 giugno 2020 contenente le Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado, ai sensi dell'articolo 3 della citata Legge, il Collegio dei Docenti ha elaborato un Curricolo Verticale Unitario per l'insegnamento dell'Educazione Civica.

Il percorso curricolare definito per i tre ordini di scuola ha il compito di realizzare un mandato formativo che si prefigge come finalità primaria quella di “insegnare ad essere” oltre che “insegnare ad apprendere”, formare cittadini consapevoli dei propri diritti e doveri sia nazionali sia internazionali. Nella scelta delle aree tematiche e nella definizione degli obiettivi si è tenuto conto della necessità di orientare i nostri alunni a divenire protagonisti di azioni consapevoli nel loro agire all'interno di una cittadinanza ormai globale, assumendo come punto di riferimento anche gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4 *“Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti”*. Viene inoltre citata l'istruzione come elemento cardine di cambiamento radicale. Si sottolinea che solo *“fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali”* gli alunni potranno costruire *“una consapevole cittadinanza globale”* e, inoltre, potranno *“agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti.”* Pertanto (...) *i docenti sono chiamati(...) a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva”*.

Dato tale assunto, si può comprendere quanto sia importante, anche nel caso specifico, organizzare un curricolo verticale, unitario e trasversale a tutte le discipline.

L'insegnamento dell'Educazione Civica si svolgerà attraverso un monte annuo di 33 ore, effettuate secondo una didattica flessibile, ma equamente distribuite tra **primo e secondo quadrimestre**. Tuttavia, data la natura dei contenuti e le finalità formative spesso trasversali alle varie discipline, numerose, e non certo programmabili a priori, saranno le occasioni didattiche per implementare e arricchire la trama sostanziale del presente curriculum di Educazione civica.

Proprio per dare garanzia di organicità e coerenza, pur rispettando la specificità didattiche e metodologiche dei tre ordini di scuola, sono state previste anche due aree di raccordo tra le classi ponte: Area di raccordo 1: infanzia –primaria; Area di raccordo 2. Primaria– secondaria.

Nel comune obiettivo di definire un curriculum coerente e unitario, tale da garantire l'acquisizione di competenze trasversali e significative, il Collegio all'unanimità ha definito i seguenti assetti didattici per i due ordini di scuola primaria e secondaria.

La ripartizione del monte orario destinato all'insegnamento dell'Educazione civica, per l'a.s. 2023/2024 (DELIBERA N. 49/2023), è così ripartito rispettivamente per la scuola secondaria di primo grado e per la scuola primaria:

Scuola Secondaria di I grado: Italiano 5; Storia 7; Geografia 4; Scienze 7; Tecnologia 5; Arte 5;

Scuola Primaria: Italiano 8; Storia 5; Geografia 6; Scienze 3; Tecnologia 3; Arte 3; Ed. Fisica 3.

Le 33 ore programmate di Ed. Civica e gli argomenti svolti, nelle ordinarie attività curriculari, saranno attestati da quanto documentato dal registro elettronico.

Il raggiungimento degli obiettivi è collegiale, del Consiglio di classe, e tutti i docenti si impegnano a perseguirlo nell'ambito delle proprie attività didattiche ordinarie come previsto dalla Legge 92/2019 che richiama l'aspetto trasversale dell'insegnamento.

Fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe, il coordinamento della disciplina, secondo la vigente normativa e quanto deliberato dal Collegio dei docenti, viene affidato ai docenti coordinatori di classe.

In sede di scrutinio, intermedio e finale, il docente coordinatore della disciplina, dopo aver acquisito i vari elementi di valutazione di tutti i docenti del C.d.C., formulerà una proposta.

Al fine di sviluppare e potenziare le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza attiva di ogni studente ed alla luce delle Linee guida, del RAV e PdM di Istituto, il curriculum verticale di Istituto di Educazione civica è articolato intorno ai 3 ambiti di riferimento, tratti dalle Linee Guida: Cittadinanza digitale; sviluppo sostenibile; Costituzione.

Il curriculum ruota su un concetto cardine che è quello di **responsabilità dell'individuo** che collega tutte le discipline e si snoda nei vari apprendimenti, declinandosi in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, dalla Costituzione allo sviluppo sostenibile.

VALUTAZIONI E VERIFICHE

Secondo quanto disposto dalla normativa in oggetto, l'insegnamento trasversale dell'Educazione

civica deve essere oggetto di valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo di istruzione. Tali valutazioni devono essere coerenti con le competenze attese e gli obiettivi indicati nel presente documento e saranno rilevati attraverso interventi orali, lavori autonomi, attività svolte in piccolo gruppo o la partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa proposte dalla scuola.

SCUOLA dell'INFANZIA

anno scolastico 2023/2024

EDUCAZIONE CIVICA

Legge n. 92 del 20 agosto 2019
Decreto Ministeriale n. 35 del 22-06-2020

Nucleo fondante n. 1	Aree tematiche:
COSTITUZIONE	1-legalità
	2-solidarietà

Nucleo fondante n. 2	Aree tematiche:
SVILUPPO SOSTENIBILE	1-educazione alla salute
	2-educazione ambientale
	3-sicurezza

Nucleo fondante n. 3	Aree tematiche:
CITTADINANZA DIGITALE	1-avvio alle competenze digitali

NUCLEO n.1: COSTITUZIONE

Campi di esperienza prevalenti: Il sé e l'altro-I discorsi e le parole

FINALITA': 1) sviluppare la capacità di collaborare e dialogare, instaurando relazioni serene con tutti.

Area tematica: legalità	obiettivi formativi	Contenuti	abilità/conoscenze e COMPETENZE
3-4 anni	-utilizzare le situazioni del quotidiano per promuovere il rispetto di sé e degli altri -sentirsi parte e conoscere il proprio gruppo di appartenenza: la scuola, la famiglia, il proprio paese.	- La mia sezione. - La mia famiglia. - La mia città. - La bandiera italiana e l'Inno di Mameli	Il bambino: -CONOSCE alcuni gruppi di appartenenza -CONOSCE il proprio ruolo tra i componenti di un gruppo. -CONOSCE i colori della bandiera italiana. -CANTA in coro.
5 anni	*-Favorire l'adozione di comportamenti corretti personali e del gruppo adeguati al contesto attuale. in situazioni ordinarie e straordinarie.	*- REGOLE in tutti gli ambienti di convivenza (a scuola, nei giochi, negli spazi pubblici e nei vari contesti sociali).	*-CONOSCE e METTE in pratica semplici regole in situazioni di gioco e lavoro

FINALITA': accrescere la sensibilità per ascoltare e riconoscere i bisogni degli altri

Area tematica: solidarietà	obiettivi formativi	Contenuti	abilità/conoscenze e COMPETENZE
3-4 anni	-Acquisire comportamenti sociali corretti, per stare bene insieme agli altri.	- La mia carta d'identità - Tanti amici, uguali e diversi.	Il bambino: -CONOSCE il proprio nome, cognome,.... -COMUNICA bisogni e vissuti personali -RICONOSCE bisogni ed emozioni degli altri
5 anni	*-Promuovere atteggiamenti di ascolto, condivisione e collaborazione.	*- Noi e gli altri	*-SI PRENDE cura di sé e degli altri

* raccordo con la classe prima della scuola Primaria

NUCLEO n.2: SVILUPPO SOSTENIBILE

Campi di esperienza prevalenti: Il corpo e il movimento-La conoscenza del mondo

FINALITA': Promuovere atteggiamenti e comportamenti rivolti al benessere psicofisico ed acquisire stili di vita salutari.			
area tematica: educazione alla salute	obiettivi formativi	Contenuti	abilità/conoscenze e COMPETENZE
3-4 anni	<p>-acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione sensoriale e la conoscenza del proprio corpo</p> <p>-conoscere e comprendere le norme igieniche, dettate dalla situazione sanitaria attuale</p>	<p>-Il sé corporeo</p> <p>-Igiene personale, in situazioni ordinarie e straordinarie (emergenza sanitaria)</p>	<p>Il bambino:</p> <p>-CONOSCE il proprio corpo e le sue parti</p> <p>- PRATICA l'igiene personale con/senza aiuto dell'adulto</p> <p>-CONOSCE le norme igieniche antiCovid (lavaggio delle mani, mascherina, distanziamento)</p>
5 anni	<p>-Comprendere l'importanza di scegliere sport e movimento, rispetto alla sedentarietà, per la salute del corpo</p> <p>*-riconoscere gli alimenti necessari per un'alimentazione equilibrata.</p>	<p>-Esercizio fisico e attività sportive.</p> <p>*-Gli alimenti</p> <p>*-Corrette abitudini alimentari</p>	<p>-ESEGUE movimenti con padronanza</p> <p>-PRATICA esercizi di ginnastica quotidianamente.</p> <p>*-DISTINGUE tra alimenti salutari e non</p> <p>*-RICONOSCE corrette abitudini alimentari</p>

FINALITA': favorire l'acquisizione di comportamenti corretti nel rispetto della natura e per far crescere una mentalità ecologica.			
Area tematica: educazione ambientale	obiettivi formativi	Contenuti	abilità/conoscenze e COMPETENZE
3-4 anni	<p>-riconoscere e saper separare alcuni materiali dannosi, come la plastica, per non inquinare la terra.</p>	<p>-Ambienti naturali e non.</p>	<p>Il bambino:</p> <p>-RICONOSCE elementi naturali e cose costruite dall'uomo.</p> <p>DISTINGUE carta, vetro, plastica, umido.</p>
5 anni	<p>-Imparare a riconoscere l'acqua, come bene prezioso e a non sprecarla, per la salvaguardia del nostro pianeta e per la nostra vita.</p>	<p>-Acqua: bene prezioso.</p> <p>*-Osservazione dell'ambiente circostante</p>	<p>-ASSUME comportamenti adeguati al risparmio dell'acqua.</p>

	<p>*-Osservare e apprezzare la bellezza della natura</p> <p>* -Incentivare l'uso di "buone pratiche" per tutelare l'ambiente in cui viviamo.</p>	<p>attraverso i sensi.</p> <p>*-Comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'ambiente.</p>	<p>*-METTE in atto atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente</p>
--	--	---	--

* raccordo con la classe prima della scuola Primaria

FINALITA': sensibilizzare i bambini alla prevenzione dei rischi, per riconoscere ed evitare situazioni pericolose.

Area tematica: sicurezza	obiettivi formativi	Contenuti	abilità/conoscenze e COMPETENZE
3-4 anni	-Imparare a riconoscere gli oggetti di uso quotidiano ,che potrebbero far male, per poter evitare i pericoli.	<p>-Pericoli in casa e a scuola.</p> <p>-Segnaletica e percorsi orizzontali.</p>	<p>Il bambino: -RICONOSCE oggetti e situazioni pericolose</p> <p>-ESEGUE i percorsi stabiliti dall'emergenza sanitaria</p>
5 anni	-Acquisire conoscenze e capacità per poter agire nel modo corretto in situazioni di emergenza, ordinaria e straordinaria.	<p>-Educazione stradale</p> <p>-Calamità naturali: terremoto, incendio, alluvione.</p>	<p>-RICONOSCE alcuni rischi per strada</p> <p>-CONOSCE il semaforo e qualche semplice segnale</p> <p>ASSUME comportamenti corretti ai vari contesti</p>

NUCLEO n.3: CITTADINANZA DIGITALE

Campi di esperienza prevalenti: Immagini, suoni, colori-I discorsi e le parole

**FINALITA': 1) orientare i bambini ad un uso corretto, e limitato nel tempo, dei mezzi digitali
2) favorire la socializzazione e la condivisione delle esperienze, non solo in presenza.**

Area tematica: avvio alle competenze digitali	Obiettivi formativi	Contenuti	abilità/conoscenze e COMPETENZE
	- accedere ed utilizzare semplici programmi per conoscere e mostrare curiosità verso gli strumenti tecnologici.	-Gli elementi del PC.	<p>Il bambino: -CONOSCE le parti del PC e la loro funzionalità</p> <p>-UTILIZZA programmi semplici per bambini.</p>

3-4 anni	-conoscere gli aspetti positivi delle tecnologie per orientarsi nel mondo dei simboli, in modo adeguato all'età e per tempi brevi.	-Gli emoticon.	-MEMORIZZA vocaboli nuovi -CONOSCE il significato di alcuni emoticon
5 anni	- comunicare messaggi ed emozioni attraverso il mezzo multimediale per relazionarsi, quando siamo a distanza. *-Favorire la conoscenza e un corretto approccio all'uso delle tecnologie informatiche	-Messaggi digitali per comunicare. -Story telling. *- Gli strumenti tecnologici.	-RICOSTRUISCE due/tre sequenze narrative di una storia utilizzando il mezzo tecnologico. -PARTECIPA alle attività proposte dall'insegnante con la DaD *-CONOSCE alcuni strumenti tecnologici nel quotidiano scolastico.

*raccordo con la classe prima della scuola Primaria

Istituto Comprensivo Saponara

RACCORDO INFANZIA-PRIMARIA

anno scolastico 2023/2024

EDUCAZIONE CIVICA

Bambini di 5 anni - classe prima primaria

Nucleo fondante n°1	Aree tematiche:
COSTITUZIONE	1-Legalità
	2-Solidarietà

Nucleo fondante n°2	Aree tematiche:
SVILUPPO SOSTENIBILE	1-Educazione alla salute
	2-Educazione ambientale
	3-Sicurezza

Nucleo fondante n°3	Aree tematiche:
CITTADINANZA DIGITALE	1-avvio alle competenze digitali

NUCLEO 1: COSTITUZIONE

Campi di esperienza prevalenti: Il sé e l'altro - I discorsi e le parole

Canali disciplinari coinvolti: Italiano-storia-geografia-arte

Aree tematiche	Obiettivi formativi	Contenuti	abilità/conoscenze e COMPETENZE
Legalità	-favorire l'adozione di comportamenti corretti personali e del gruppo adeguati al contesto attuale.	- REGOLE in tutti gli ambienti di convivenza (a scuola, nei giochi, negli spazi pubblici e nei vari contesti sociali).	- CONOSCERE e METTERE in pratica semplici regole in situazioni di gioco e lavoro
Solidarietà	-Promuovere atteggiamenti di ascolto, condivisione e collaborazione.	-Noi e gli altri	COMUNICARE bisogni e vissuti personali RICONOSCERE bisogni ed emozioni degli altri PRENDERSI cura di sé e degli altri

NUCLEO 2: SVILUPPO SOSTENIBILE

Campi di esperienza prevalenti: Il corpo e il movimento-La conoscenza del mondo

Canali disciplinari coinvolti: Italiano -Scienze-Geografia- Arte

Aree tematiche	Obiettivi formativi	Contenuti	abilità/conoscenze e COMPETENZE
Educazione alla salute	- Favorire l'acquisizione di corrette abitudini alimentari.	Gli alimenti Corrette abitudini alimentari	DISTINGUERE tra Alimenti salutari e non - RICONOSCERE gli alimenti necessari un'alimentazione varia ed equilibrata.
Educazione ambientale	- Osservare, apprezzare la bellezza della natura e incentivare l'uso di "buone pratiche" per tutelare l'ambiente in cui viviamo.	-Osservazione dell'ambiente circostante attraverso i sensi. Comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'ambiente.	- METTERE in atto atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente

NUCLEO 3: CITTADINANZA DIGITALE

Campi di esperienza prevalenti: Immagini, suoni, colori-I discorsi e le parole

Canali disciplinari coinvolti: tecnologia

Aree tematiche	Obiettivi formativi	Contenuti	abilità/conoscenze e COMPETENZE
Avvio alle competenze digitali	-Favorire la conoscenza e un corretto approccio all'uso delle tecnologie informatiche	- Gli strumenti tecnologici. -Rischi e conseguenze dell'uso eccessivo degli stessi.	- CONOSCERE i rischi di un uso eccessivo dei dispositivi digitali.

Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria
<i>Campi di esperienza</i>	<i>Canali disciplinari</i>
I discorsi e le parole	Italiano
Il sé e l'altro	Italiano
Immagini, suoni, colori	Arte e immagine- Tecnologia
La conoscenza del mondo	Scienze-Geografia- Tecnologia
Il corpo e il movimento	Scienze

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA

Anno Scolastico 2023/2024

Legge n.92 del 20 agosto 20219

Decreto Ministeriale n.35 del 22.06.2020

Nucleo fondante n°1	Aree tematiche:
COSTITUZIONE	1-Legalità
	2-Solidarietà

Nucleo fondante n°2	Aree tematiche:
SVILUPPO SOSTENIBILE	1-Educazione alla salute
	2-Educazione ambientale
	3-Sicurezza

Nucleo fondante n°3	Aree tematiche:
CITTADINANZA DIGITALE	1-Competenze digitali

CLASSE I

NUCLEO FONDANTE N.1: COSTITUZIONE

AREE TEMATICHE: - Le regole nei diversi contesti sociali.
- La cura di sé e degli altri

CANALI DISCIPLINARI COINVOLTI:italiano, storia, geografia e arte.

Obiettivi formativi disciplinari	Contenuti	Competenze
➤*Favorire l'adozione di comportamenti corretti personali e del gruppo adeguati al contesto e a situazioni ordinarie e straordinarie.	➤ *Regole in tutti gli ambienti di convivenza (a scuola, nei giochi, negli spazi pubblici e nei vari contesti sociali).	➤ *RISPETTARE E APPLICARE regole e norme in situazioni di vita quotidiana.
➤*Promuovere atteggiamenti di ascolto, condivisione e collaborazione.	➤ *Noi e gli altri.	➤ *PRENDERSI cura di sé e degli altri.

NUCLEO FONDANTE N.2: SVILUPPOSOSTENIBILE

AREE TEMATICHE: - L'ambiente naturale
- L'alimentazione

CANALI DISCIPLINARI COINVOLTI:italiano, scienze, geografia, arte.

Obiettivi formativi disciplinari	Contenuti	Competenze
➤*Osservare e apprezzare la bellezza della natura. ➤ ➤*Incentivare l'uso di "buone pratiche" per tutelare l'ambiente in cui viviamo.	➤ *Osservazione dell'ambiente circostante attraverso i sensi. ➤ *Comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'ambiente.	➤ *METTERE IN ATTO atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente.
➤*Favorire l'acquisizione di corrette abitudini alimentari.	➤ *Gli alimenti ➤ *Corrette abitudini alimentari.	➤ *DISTINGUERE fra alimenti salutari e non. ➤ *RICONOSCERE gli alimenti necessari per un'alimentazione equilibrata.

NUCLEO FONDANTE N.3: CITTADINANZADIGITALE

AREA TEMATICA: Le tecnologie e il loro uso.

CANALI DISCIPLINARI COINVOLTI:tecnologia

Obiettivi formativi disciplinari	Contenuti	Competenze
➤*Favorire un corretto approccio all'uso delle tecnologie informatiche.	➤ *Gli strumenti tecnologici. ➤ *Rischi e conseguenze dell'uso eccessivo dei dispositivi digitali.	➤ *CONOSCERE i rischi dell'uso eccessivo dei dispositivi digitali.

BIENNIO CLASSI II– III

NUCLEO FONDANTE N.1: COSTITUZIONE

AREE TEMATICHE:- Le regole nei diversi contesti sociali.
- Il benessere psico-fisico

CANALI DISCIPLINARI COINVOLTI: italiano, geografia, storia e arte.

Obiettivi formativi disciplinari	Contenuti	Competenze
<ul style="list-style-type: none">➤ Interagire con adulti e coetanei mediante un corretto ed autonomo utilizzo di regole, norme e comportamenti.➤ Prendere coscienza e confidenza dei propri stati d'animo.➤ Scoprire che la diversità dell'altro è una ricchezza.	<ul style="list-style-type: none">✓ La funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.✓ La collaborazione e la condivisione.✓ Percezione dei propri vissuti emotivi.✓ Dignità della persona.✓ Identità e appartenenza.	<ul style="list-style-type: none">• RISPETTARE ed APPLICARE regole e norme in autonomia.• ATTIVARE modalità relazionali positive e di collaborazione con compagni e adulti.• COMUNICARE bisogni, esperienze, emozioni e sentimenti.• RICONOSCERE la diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe.

NUCLEO FONDANTE N.2: SVILUPPO SOSTENIBILE

AREA TEMATICA: Salute, sicurezza e ambiente.

CANALI DISCIPLINARI COINVOLTI: italiano, scienze, geografia e arte.

Obiettivi formativi disciplinari	Contenuti	Competenze
<ul style="list-style-type: none">➤ Acquisire comportamenti idonei al rispetto delle regole relative alla sicurezza.➤ Promuovere atteggiamenti corretti per la tutela dell'ambiente.➤ Scoprire aspetti essenziali per il benessere fisico.	<ul style="list-style-type: none">✓ Igiene personale e di gruppo✓ Rispetto di spazi pubblici e privati.✓ Raccolta differenziata.✓ Alimenti (tipologia e funzioni nutrizionali)✓ Abitudini e comportamenti alimentari corretti.	<ul style="list-style-type: none">• ASSUMERE comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale e altrui.• CONOSCERE alcune problematiche relative all'ambiente.• ASSUMERE consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione.

NUCLEO FONDANTE N.3: CITTADINANZA DIGITALE

AREA TEMATICA: competenze digitali e rischi connessi all'uso della rete.

CANALI DISCIPLINARI COINVOLTI: tecnologia.

Obiettivi formativi disciplinari	Contenuti	Competenze
<ul style="list-style-type: none">➤ Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi.➤ Comprendere la differenza tra reale e virtuale.	<ul style="list-style-type: none">✓ Uso appropriato di televisione, pc, tablet, smartphone.✓ Rischi e pericoli dei social network	<ul style="list-style-type: none">• UTILIZZARE i devices in diversi contesti e nel rispetto dell'altro.

BIENNIO CLASSI IV-V

NUCLEO FONDANTE N.1: LACOSTITUZIONE

AREE TEMATICHE: Regole e leggi; Principi costituzionali

CANALI DISCIPLINARI COINVOLTI: italiano e storia.

Obiettivi formativi	Contenuti	Competenze
<ul style="list-style-type: none">➤ Partecipare ,nei diversi contesti sociali,in modo attivo,corretto e responsabile➤ *Riconoscere e rispettare i principi sanciti dalla Costituzione.	<ul style="list-style-type: none">➤ Necessità e funzione di regole e leggi.➤ *La Costituzione: storia e principi fondamentali.	<ul style="list-style-type: none">➤ ESERCITARE forme di cittadinanza attiva e responsabile.➤ *APPLICARE in contesti sociali i principi sanciti dalla Costituzione.

NUCLEO FONDANTE N.2: SVILUPPO SOSTENIBILE

AREE TEMATICHE:

Norme di sicurezza; rispetto, tutela e valorizzazione dell'ambiente; alimentazione e benessere

CANALI DISCIPLINARI COINVOLTI: italiano,scienze,geografia e arte immagine.

Obiettivi formativi	Contenuti	Competenze
<ul style="list-style-type: none">➤ *Conoscere e applicare comportamenti e regole per la tutela della salute propria e altrui in situazioni ordinarie e straordinarie.➤ *Rispettare i beni comuni attivando comportamenti adeguati alla salvaguardia del patrimonio ambientale, artistico e culturale.	<ul style="list-style-type: none">➤ *Norme di sicurezza in diversi contesti e situazioni.➤ Dalla piramide alimentare ad una corretta alimentazione.➤ Benessere psichico e relazionale.➤ *Patrimonio ambientale,artistico, culturale: conoscenza e tutela.➤ *Le risorse della Terra:utilizzo consapevole e responsabile.➤ Risorse rinnovabili.	<ul style="list-style-type: none">➤ *ATTIVARE comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della sicurezza e del benessere psicofisico.➤ *TUTELARE e SALVAGUARDARE il patrimonio ambientale, artistico e culturale.

NUCLEO FONDANTE N.3: CITTADINANZA DIGITALE

AREA TEMATICA: Le tecnologie digitali: aspetti positivi e negativi.

CANALI DISCIPLINARI COINVOLTI:italiano, tecnologia.

Obiettivi formativi	Contenuti	Competenze
<ul style="list-style-type: none">➤ *Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali.➤ *Conoscere il cyberbullismo e le conseguenze adesso legate.*➤ Utilizzare il web per“viaggiare”e conoscere.	<ul style="list-style-type: none">➤ *Postura e tempi di utilizzo.➤ *Rispetto dell'identità e della privacy propria e altrui.➤ *Le tracce digitali: aspetti positivi e negativi.➤ *Il cyberbullismo.➤ Viaggi virtuali.	<ul style="list-style-type: none">➤ *AVVALERSI consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.➤ *TUTELARE se stesso e l'altro dai rischi del web.➤ AMPLIARE le proprie conoscenze attraverso l'utilizzo appropriato del web.

Curricolo Educazione Civica
A.S.2023/2024
Area di raccordo 2
SCUOLA SECONDARIA-PRIMARIA
Leggen. 92del 20agosto 2019
D.M. n. 35 del 22.06.2020

ITALIANO

Classe PRIMA

Nucleo fondante1:Costituzione

Area Tematiche - Principi fondamentali di convivenza civile. Ordinamento dello Stato, delle Regioni e delle Autonomie locali.

Obiettivi formativi disciplinari	Contenuti	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adottare comportamenti quotidiani rispettosi dei principi fondamentali dei regolamenti per tutelare la sicurezza personale della comunità e dell'ambiente. ➤ Utilizzare un lessico adeguato. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Giuste pratiche della vita quotidiana, comportamenti adeguati in relazione alla sicurezza propria e altrui. ➤ Regolamento d'Istituto e Patto di corresponsabilità. ➤ Rispetto della legalità nei contesti sociali, familiari, scolastici, lavorativi. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere ed applicare le regole in ogni contesto sociale (famiglia, scuola, società, ambiente).

Nucleo fondante 2: Sviluppo sostenibile

Area tematica-Educazione ambientale: conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio locale.

Obiettivi formativi disciplinari	Contenuti	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere il valore dello sviluppo eco-sostenibile, compiere scelte consapevoli nel rispetto dell'ambiente. ➤ Utilizzare un lessico adeguato. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Operare a favore dello sviluppo sostenibile.

Nucleo fondante 3: Cittadinanza digitale

Area tematica – Rischi connessi all'uso della rete

Obiettivi formativi disciplinari	Contenuti	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Navigare in sicurezza adottando comportamenti adeguati sul web,applicando le regole della privacy. ➤ Utilizzare un lessico adeguato. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elementi fondamentali sull'uso corretto e sicuro del web. ➤ Modalità di selezione delle fonti per distinguere informazioni attendibili, utili ed adeguate al contesto. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Avere consapevolezza dei rischi della rete e saperli individuare.

STORIA

Classe PRIMA

Nucleo fondante 1: Costituzione

Area Tematiche – Ordinamento dello Stato

Obiettivi formativi disciplinari	Contenuti	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Costituzione italiana per favorire il rispetto delle norme di correttezza e di educazione. ➤ Utilizzare un lessico adeguato. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Costituzione della Repubblica italiana ➤ Il Comune come forma politica: ieri e oggi. ➤ Inno e Bandiera Italiana. ➤ Solidarietà e Volontariato: diritti “inviolabili” e doveri “inderogabili”. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere e rispettare le regole fondamentali del cittadino in contesti sociali di varia natura. ➤ Mettere in atto comportamenti solidali.

Nucleo fondante 2: Sviluppo sostenibile

Aree tematiche- Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

Obiettivi formativi disciplinari	Contenuti	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispettare semplici regole di convivenza e di autoregolazione del comportamento. ➤ Comprendere il significato di sviluppo sostenibile: le smart city ➤ Adeguare i propri comportamenti alle norme vigenti in materia di ambiente. ➤ Utilizzare un lessico adeguato. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e di rispetto delle regole ➤ Norme vigenti in materia di ambiente. ➤ Smartcity. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Operare per migliorare la qualità della vita propria e altrui, nel rispetto delle norme. ➤ Agire consapevolmente a favore dello sviluppo sostenibile e assumere atteggiamenti di responsabilità.

Nucleo fondante 3: Cittadinanza digitale

Aree Tematiche – Sicurezza digitale e privacy

Obiettivi formativi disciplinari	Contenuti	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Valutare l’affidabilità delle fonti di informazione. ➤ Conoscere il concetto di identità digitale, e delle corrette norme di comportamento nel rispetto della privacy e dell’uso dei dati personali. ➤ Utilizzare un lessico adeguato. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Selezione delle fonti e distinzione delle informazioni utili ed adeguate al contesto. ➤ Norme sulla privacy. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interpretare in modo corretto l’informazione del web. ➤ Rispettare le norme della privacy e comprenderne l’importanza per la tutela di se stesso e degli altri.

GEOGRAFIA

CLASSE PRIMA

Nucleo fondante 1: Costituzione

Are Tematiche – Autonomie locali, legalità e solidarietà.

Obiettivi formativi disciplinari	Contenuti	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere organi e funzioni degli Enti territoriali. ➤ Conoscere i principi generali della Costituzione Italiana ➤ Utilizzare un lessico adeguato. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le funzioni di base degli Enti locali, delle Regioni e dei principali servizi da essi erogati 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere le funzioni generali degli Enti locali, delle Regioni e dello Stato e adottare comportamenti responsabili

Nucleo fondante 2: Sviluppo sostenibile

Are Tematiche – Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

Obiettivi formativi disciplinari	Contenuti	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzo corretto e responsabile delle risorse del pianeta. ➤ Sviluppare comportamenti responsabili e rispettosi della legalità, della sostenibilità ambientale e dei beni paesaggistici. ➤ Utilizzare un lessico adeguato. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cambiamenti dell'ambiente nel tempo dovuti all'antropizzazione. ➤ Sviluppo sostenibile. ➤ Associazioni <i>no profit</i> in difesa dell'ambiente e del patrimonio culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare tracce di cambiamento in ciò che vede e/o si studia. ➤ Percepire mutamenti e trasformazioni come costanti nel tempo e nello spazio. ➤ Operare consapevolmente a favore dello sviluppo sostenibile.

Nucleo fondante 3: Cittadinanza digitale

Area Tematica – Cyber bullismo

Obiettivi formativi disciplinari	Contenuti	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Discernere le diverse fonti di informazione ➤ Conoscere l'identità digitale come valore individuale e collettivo. ➤ Essere consapevole dei rischi della rete, in particolare in riferimento a: bullismo e cyberbullismo. ➤ Utilizzare un lessico adeguato. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Percorsi guidati sul web. ➤ Analisi del patto di corresponsabilità d'Istituto riguardante la sezione "Bullismo e cyberbullismo". 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Argomentare e relazionarsi in modo opportuno, attraverso i diversi sistemi di comunicazione ➤ Ricercare informazioni necessarie attingendo da più fonti. ➤ Conoscere e rispettare le norme principali riguardanti bullismo e cyberbullismo.

SCIENZE

CLASSEPRIMA

Nucleo fondante 2: Sviluppo e sostenibilità

Area tematiche-Educazione ambientale, conoscenza e tutela del territorio

Obiettivi formativi disciplinari	Contenuti	Competenze
<ul style="list-style-type: none">➤ Individuare le cause del degrado ambientale e le buone pratiche per un utilizzo corretto e responsabile delle risorse.➤ Favorire l'analisi scientifica dei problemi ambientali individuati nel proprio territorio.➤ Utilizzare un lessico adeguato.	<ul style="list-style-type: none">➤ Comportamenti responsabili per la salvaguardia dell'ambiente e del territorio.➤ Sviluppo Sostenibile e la tutela della Biodiversità.➤ Atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale: disagio, pericolo, incidente.➤ Agenda2030	<ul style="list-style-type: none">➤ Saper riconoscere ed approfondire i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia).➤ Comprendere la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.➤ Saper individuare comportamenti a rischio e comportamenti responsabili necessari da assumere per la salvaguardia del nostro Territorio.

Nucleo fondante 3: Cittadinanza digitale

Area tematica-Competenze digitali

Obiettivi formativi disciplinari	Contenuti	Competenze
<ul style="list-style-type: none">➤ Usare le fonti digitali in maniera corretta e appropriata.➤ Utilizzare un lessico adeguato.	<ul style="list-style-type: none">➤ Uso adeguato degli strumenti multimediali.➤ Le fonti utili allo sviluppo delle tematiche di studio	<ul style="list-style-type: none">➤ Saper distinguere i vari device e utilizzarli correttamente.➤ Saper individuare le fonti attendibili nel contesto del lavoro di ricerca.➤ Rispettare i comportamenti Nella rete per navigare in modo sicuro

TECNOLOGIA

CLASSE PRIMA

Nucleo fondante 2: Sviluppo sostenibile

Area tematiche-Educazione ambientale, tutela del territorio.

Obiettivi formativi disciplinari	Contenuti	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere le cause e gli effetti dell'inquinamento permettere i in atto comportamenti finalizzati alla salvaguardia dell'ambiente. ➤ Conoscere i nuovi materiali e il loro utilizzo per scelte ecologiche e sostenibili 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Inquinamento e sostenibilità. ➤ Riscaldamento globale e cambiamenti climatici. ➤ Risorse naturali e nuovi materiali 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essistabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali (ecosistema). ➤ Essere in grado di valutare le conseguenze di danni ambientali e i possibili rimedi per la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse. ➤ Essere in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico (per esempio nuovi materiali), riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi

Nucleo fondante 3: Cittadinanza digitale

Area tematica-Competenze digitali

Obiettivi formativi disciplinari	Contenuti	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere e utilizzare procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e fogli di calcolo. ➤ Utilizzare un lessico adeguato. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analisi tecnica degli oggetti. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare tecnologie e strumenti informatici per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago e per documentare e condividere il lavoro svolto. ➤ Progettare e realizzare semplici prodotti di tipo digitale.

ARTE E IMMAGINE

CLASSEPRIMA

Nucleo fondante 2: Sviluppo sostenibile

Area tematica– Tutela del territorio

Obiettivi formativi disciplinari	Contenuti	Competenze
<ul style="list-style-type: none">➤ Comprendere l'importanza della salvaguardia per la conservazione del patrimonio storico artistico.➤ Utilizzare un lessico specifico.	<ul style="list-style-type: none">➤ La tutela del patrimonio storico, artistico e ambientale.	<ul style="list-style-type: none">➤ Manifestare sensibilità, rispetto e impegno civico per il patrimonio storico artistico.➤ Mettere in atto atteggiamenti di tutela del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio.



ISTITUTO COMPRENSIVO SAPONARA

Via Firenze - Saponara (ME) - Tel. /Fax 090/333120

Via Antonello – Spadafora – Tel./Fax 090/9941778

Corso F. Saija, 86 – Rometta Marea – Tel./Fax 090/9961742

Cod. fiscale: 97062220831 - Cod. meccanografico: MEIC87400N

e-mail: meic87400n@istruzione.it - pec: meic87400n@pec.istruzione.it

sito web: www.ic-saponara.edu.it

Codice univoco ufficio UF4TSQ

Unità di Apprendimento di **EDUCAZIONE CIVICA**

a.s. 2023/2024

SEZIONE SCUOLA SECONDARIA

▪ **Legge n. 92 del 20/08/2019**

▪ **D.M. n. 35 del 22/06/2020**

Come da relativa delibera del Collegio dei docenti, il monte ore (33 annuali) per l'insegnamento dell'Educazione Civica risulta così distribuito:

Disciplina	<i>Italiano</i>	<i>Storia</i>	<i>Geografia</i>	<i>Scienze</i>	<i>Tecnologia</i>	<i>Arte</i>
Numero di ore	5	7	4	7	5	5

I docenti interessati svilupperanno le Unità di apprendimento relative ai 3 nuclei fondanti:

- I. primo nucleo: *“Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà”*.
- II. secondo nucleo: *“Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio”*.
- III. terzo nucleo *“Cittadinanza digitale”*.

ITALIANO

Classe PRIMA

Nucleo fondante 1: *“Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà”.*

APPRENDIMENTO UNITARIO: *Principi fondamentali di convivenza civile. Ordinamento dello Stato, delle Regioni e delle Autonomie locali.*

OBIETTIVI FORMATIVI UNITARI

- Adottare comportamenti quotidiani rispettosi dei principi fondamentali dei regolamenti per tutelare la sicurezza personale della comunità e dell’ambiente.
- Utilizzare un lessico adeguato a esprimere contenuti, concetti ed opinioni in merito alle conoscenze acquisite.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Conosce e applica le regole in ogni contesto sociale (famiglia, scuola, società ambiente).

CONTENUTI

- Giuste pratiche della vita quotidiana, comportamenti adeguati in relazione all’igiene personale.
- Regolamento d’Istituto, Autonomia locale (Comune e Regione).
- Costituzione della Repubblica italiana, analisi di alcune sue parti in funzione del rispetto della legalità nei contesti sociali, familiari, scolastici, lavorativi.

TEMPI PREVISTI: settembre / novembre.

ITALIANO

Classe SECONDA

Nucleo fondante 1: *“Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà”.*

APPRENDIMENTO UNITARIO: *La Carta Costituzionale e le principali leggi Nazionali ed Internazionali.*

OBIETTIVI FORMATIVI UNITARI

- Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.
- Conoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana, utilizzo delle buone maniere nei diversi contesti.
- Utilizzare un lessico adeguato al contesto.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Avere consapevolezza delle regole da utilizzare come valore individuale e collettivo.

CONTENUTI

- La Costituzione della Repubblica italiana e l'ordinamento dello Stato in relazione agli organismi dell'UE.
- La legalità nel rispetto delle regole e delle leggi.

TEMPI PREVISTI: settembre / novembre.

ITALIANO

Classe TERZA

Nucleo fondante 1: *“Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà”.*

APPRENDIMENTO UNITARIO: Aspetti e conoscenza della Costituzione e delle forme di organizzazione politica amministrativa Internazionale e Sovranazionale

OBIETTIVI FORMATIVI UNITARI

- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, i loro compiti e le loro funzioni essenziali.
- Conoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana ed adottare comportamenti consoni ai diversi contesti

COMPETENZE TRASVERSALI:

- Conosce ed applica le regole in ogni contesto sociale (famiglia, scuola, società ambiente).

CONTENUTI:

- La Costituzione della Repubblica Italiana e le Organizzazioni Internazionali e Sovranazionali.
- I concetti di legalità, di rispetto delle regole e delle leggi comuni.

TEMPI PREVISTI: settembre / novembre.

ITALIANO

Classe PRIMA

Nucleo fondante 2: *“Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio”.*

APPRENDIMENTO UNITARIO: **Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio locale.**

OBIETTIVI FORMATIVI UNITARI

- Riconoscere il valore dello sviluppo eco-sostenibile per compiere scelte consapevoli nel rispetto dell'ambiente.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Opera a favore dello sviluppo dello sostenibile.

CONTENUTI

- La salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali.

TEMPI PREVISTI: dicembre / febbraio.

ITALIANO

Classe SECONDA

Nucleo fondante 2: *“Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio”.*

APPRENDIMENTO UNITARIO: *Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio locale.*

OBIETTIVI FORMATIVI UNITARI

- Interiorizzare e rispettare diritti e doveri, basilari presupposti di una corretta convivenza civile, per favorire la costruzione di un futuro equo e sostenibile

COMPETENZE TRASVERSALI

- Acquisire piena consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, cittadino, lavoratore) anche in funzione della tutela ambientale.

CONTENUTI

- Costruzione di stili di vita secondo modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone e dell'ambiente.

TEMPI PREVISTI: dicembre / febbraio.

ITALIANO

Classe TERZA

Nucleo fondante 2: *“Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio”.*

APPRENDIMENTO UNITARIO: *Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio locale.*

OBIETTIVI FORMATIVI UNITARI

- Consolidare il principio di legalità e solidarietà individuale e sociale, promuovendone principi e valori appropriati per contrastare la criminalità organizzata e le mafie.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica.
- Compiere scelte di partecipazione attiva alla vita pubblica e di cittadinanza nel rispetto della Costituzione Italiana e degli Ordinamenti comunitari ed internazionali.

CONTENUTI

- La salute e il benessere psicofisico in relazione all'alimentazione, all'uguaglianza, al lavoro, all'istruzione.
- Tutela del patrimonio culturale e dell'ambiente naturale.

TEMPI PREVISTI: dicembre / febbraio.

ITALIANO

Classe PRIMA

Nucleo fondante 3: “Cittadinanza digitale”.

APPRENDIMENTO UNITARIO: *Rischi connessi all’uso della rete.*

OBIETTIVI FORMATIVI UNITARI

- Navigare in sicurezza adottando comportamenti adeguati sul web applicandole regole della privacy.

COMPETENZE TRASVERSALI

- È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli.

CONTENUTI

- Elementi fondamentali sull’uso corretto e sicuro del web.
- Modalità di selezione delle fonti per distinguere informazioni attendibili, utilizzate adeguate al contesto.

TEMPI PREVISTI: marzo / maggio.

ITALIANO

Classe SECONDA

Nucleo fondante 3: “Cittadinanza digitale”.

APPRENDIMENTO UNITARIO: *Rischi connessi all’uso della rete.*

OBIETTIVI FORMATIVI UNITARI

- Navigare in sicurezza adottando comportamenti adeguati sul web applicando le regole della privacy.

COMPETENZE TRASVERSALI

- È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli.

CONTENUTI

- Elementi fondamentali sull’uso corretto e sicuro del web.
- Modalità di selezione delle fonti per distinguere informazioni attendibili, utili ed adeguate al contesto.

TEMPI PREVISTI: marzo / maggio.

ITALIANO

Classe TERZA

Nucleo fondante 3: “Cittadinanza digitale”.

APPRENDIMENTO UNITARIO: *Rischi connessi all’uso della rete.*

OBIETTIVI FORMATIVI UNITARI

- Navigare in sicurezza adottando comportamenti adeguati sul web applicando le regole della privacy.

COMPETENZE TRASVERSALI

- È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli.

CONTENUTI

- Elementi fondamentali sull’uso corretto e sicuro del web.
- Modalità di selezione delle fonti per distinguere informazioni attendibili, utili ed adeguate al contesto.

TEMPI PREVISTI: marzo / maggio.

STORIA

Classe PRIMA

Nucleo fondante 1: *“Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà”.*

APPRENDIMENTO UNITARIO: *Ordinamento dello Stato, delle Regioni e delle Autonomie locali.*

OBIETTIVI FORMATIVI UNITARI

- Conoscere diritti e doveri dei cittadini ed adottare comportamenti rispettosi delle norme sociali e dei regolamenti per tutelare la sicurezza personale e della comunità.
- Conoscere, comprendere, assimilare i principi fondamentali della Costituzione italiana per favorire il rispetto delle norme di correttezza e di educazione.
- Lessico adeguato.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Riconosce e rispetta le norme generali di comportamento sociale e le regole fondamentali del cittadino in contesti sociali di varia natura.

CONTENUTI

- Rispetto delle regole: socializzazione del regolamento d'istituto, Patto di Corresponsabilità.
- Concetti e condivisione delle regole sociali nei diversi contesti.
- Il Comune come forma politica: ieri e oggi.
- La legge fondamentale dello Stato: la Costituzione.
- Inno e Bandiera Italiana.
- Solidarietà e Volontariato: diritti inviolabili e doveri inderogabili.

TEMPI PREVISTI: settembre / novembre.

STORIA

Classe SECONDA

Nucleo fondante 1: *“Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà”.*

APPRENDIMENTO UNITARIO: *Ordinamento dello Stato, delle Regioni e delle Autonomie locali.*

OBIETTIVI FORMATIVI UNITARI

- Conoscere diritti e doveri dei cittadini di oggi e del passato per essere un cittadino consapevole.
- Conoscere diritti e doveri sanciti dalla Costituzione italiana.
- Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale e dell'UE.
- Lessico adeguato.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Conosce le modalità basilari di partecipazione alla vita politica ed è consapevole delle regole da rispettare come individuo e cittadino.

CONTENUTI

- Forme di governo e primi schieramenti politici.
- Modalità di partecipazione alla vita politica: suffragio censitario/universale.
- Cenni sull'ordinamento della Repubblica.
- I concetti di legalità, di rispetto delle regole e delle leggi comuni.

TEMPI PREVISTI: settembre / novembre.

STORIA

Classe TERZA

Nucleo fondante 1: “Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà”.

APPRENDIMENTO UNITARIO: *Ordinamento dello Stato, delle Regioni e delle Autonomie locali.*

OBIETTIVI FORMATIVI UNITARI

- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, i loro compiti e le loro funzioni essenziali.
- Conoscere e rispettare le fondamentali leggi nazionali ed internazionali.
- Lessico adeguato.

COMPETENZE TRASVERSALI

- È consapevole delle varie forme di governo, delle diverse culture e tradizioni ed è in grado di rispettarle e valorizzarle, nell’ottica di una visione interculturale della società moderna.

CONTENUTI

- La Carta Costituzionale italiana posta a confronto con lo Statuto Albertino.
- Le Organizzazioni Internazionali e sovranazionali.
- I concetti di legalità, di rispetto delle regole e delle leggi comuni.

TEMPI PREVISTI: settembre / novembre.

STORIA

Classe PRIMA

Nucleo fondante 2: *“Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio”.*

APPRENDIMENTO UNITARIO: *Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.*

OBIETTIVI FORMATIVI UNITARI

- Comprendere il significato di sviluppo sostenibile.
- Adeguare i propri comportamenti nel rispetto dell'ambiente.
- Lessico adeguato.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Operare consapevolmente a favore dello sviluppo sostenibile.

CONTENUTI

- Cambiamenti dell'ambiente nel tempo.

TEMPI PREVISTI: dicembre / febbraio.

STORIA

Classe SECONDA

Nucleo fondante 2: *“Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio”.*

APPRENDIMENTO UNITARIO: *Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.*

OBIETTIVI FORMATIVI UNITARI

- Comprendere il significato di sviluppo sostenibile.
- Adeguare i propri comportamenti nel rispetto dell’ambiente.
- Lessico adeguato.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Opera consapevolmente a favore dello sviluppo sostenibile.
- Classifica i rifiuti e operare la raccolta differenziata.
- Promuove l’attività di riciclo dei rifiuti

CONTENUTI

- Raccolta differenziata e riciclo dei rifiuti.

TEMPI PREVISTI: dicembre / febbraio.

STORIA

Classe TERZA

Nucleo fondante 2: *“Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio”.*

APPRENDIMENTO UNITARIO: *Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.*

OBIETTIVI FORMATIVI UNITARI

- Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema.
- Riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria come azione immorale dell’uomo sull’ambiente.
- Riconoscere fonti energetiche.
- Lessico adeguato.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Utilizza in modo consapevole le risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura.
- Classifica i rifiuti e promuove l’attività di riciclaggio.

CONTENUTI

- Il patrimonio naturale, culturale, ambientale e storico.
- I vari materiali nelle diverse epoche.

TEMPI PREVISTI: dicembre / febbraio.

STORIA

Classe PRIMA

Nucleo fondante 3: “Cittadinanza digitale”.

APPRENDIMENTO UNITARIO: Sicurezza digitale e privacy.

OBIETTIVI FORMATIVI UNITARI

- Conoscere le norme comportamentali in ambienti digitali
- Valutare l’affidabilità delle fonti di informazione.
- Conoscere le norme sulla privacy e sull’uso dei dati personali.
- Condividere le informazioni proteggendo sé stessi e gli altri.
- Lessico adeguato

COMPETENZE TRASVERSALI

- Interpreta in modo corretto l’informazione del web.
- Utilizza le conoscenze in contesti disciplinari diversi.
- Acquisisce e interiorizza competenze sociali e civiche.

CONTENUTI

- Selezione delle fonti e distinzione delle informazioni utili ed adeguate al contesto.
- Norme sulla privacy.

TEMPI PREVISTI: marzo / maggio.

STORIA

Classe SECONDA

Nucleo fondante 3: “Cittadinanza digitale”.

APPRENDIMENTO UNITARIO: *Sicurezza digitale e privacy.*

OBIETTIVI FORMATIVI UNITARI

- Acquisire le norme comportamentali vigenti in ambiente digitali.
- Individuare l’affidabilità o meno di diverse fonti di informazione.
- Conoscere, in modo consapevole, le norme sulla privacy e sull’uso dei dati personali.
- Lessico adeguato.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Interpreta le informazioni.
- Utilizza le conoscenze in contesti disciplinari diversi.
- Agisce in modo consapevole all’interno del web.
- Evita i rischi per la salute e le minacce di carattere fisico e psicologico.

CONTENUTI

- La navigazione corretta e sicura sul web.
- Distinzione ed uso corretto dei vari *device*.
- Raccolta di informazioni utili e adeguate al contesto.

TEMPI PREVISTI: marzo / maggio.

STORIA

Classe TERZA

Nucleo fondante 3: “Cittadinanza digitale”.

APPRENDIMENTO UNITARIO: *Sicurezza digitale e privacy.*

OBIETTIVI FORMATIVI UNITARI

- Gestire in modo razionale e consapevole il proprio tempo e le proprie risorse.
- Utilizzare con abilità di analisi le capacità progettuali di *problem solving*.
- Confrontare ed analizzare in modo critico quanto acquisito attraverso i media.
- Evitare i rischi della rete: cyberbullismo.
- Lessico adeguato.

COMPETENZE TRASVERSALI

- È in grado di interpretare le informazioni, e di gestirle efficacemente, cogliendone le relazioni, organizzandole in modo opportuno.
- Utilizza le conoscenze in contesti disciplinari diversi.
- È consapevole dei rischi della rete ed è in grado di individuarli e circoscriverli.

CONTENUTI

- La navigazione corretta, critica e sicura sul *web*.
- Distinzione e valutazione per uso corretto dei vari *device*.
- Informazioni in rete: plagio e *fake news*.

TEMPI PREVISTI: marzo / maggio.

GEOGRAFIA

Classe PRIMA

Nucleo fondante 1: *“Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà”.*

APPRENDIMENTO UNITARIO: *Costituzione, enti locali, regioni, Stato, legalità e solidarietà.*

OBIETTIVI FORMATIVI UNITARI

- Conoscere organi e funzioni degli enti territoriali.
- Conoscere i principi generali della Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni.
- Conoscere i diversi modelli Istituzionali e le principali relazioni tra persona- famiglia- società-Stato.
- Lessico adeguato.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Riconosce le funzioni degli enti locali, delle Regioni, dello Stato ed è in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati.
- Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.

CONTENUTI

- Le funzioni di base degli Enti locali, delle Regioni, dello Stato e dei principali servizi da essi erogati.
- La Costituzione Italiana: cenni sui principali articoli, organi dello Stato e loro funzioni.

TEMPI PREVISTI: settembre / novembre.

GEOGRAFIA

Classe SECONDA

Nucleo fondante 1: *“Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà”.*

APPRENDIMENTO UNITARIO: *Costituzione, Unione europea, legalità e solidarietà.*

OBIETTIVI FORMATIVI UNITARI

- Comprendere, anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica.
- Comprendere il ruolo dell'UE.
- Individuare le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte.
- Sviluppare il rapporto- confronto con cittadini di diverse identità e tradizioni culturali.
- Lessico adeguato.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Conosce le principali problematiche relative all'integrazione, alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.
- Individua il contributo positivo delle diverse identità culturali.

CONTENUTI

- Le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea.
- L'Unione Europea: funzioni e organizzazione.
- Norme che favoriscono forme di cooperazione e di solidarietà.
- I diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia- società.

TEMPI PREVISTI: settembre / novembre.

GEOGRAFIA

Classe TERZA

Nucleo fondante 1: *“Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà”.*

APPRENDIMENTO UNITARIO: *Costituzione, Organismi internazionali, legalità e solidarietà.*

OBIETTIVI FORMATIVI UNITARI

- Conoscere l'ONU: Organismi e agenzie internazionali.
- Conoscere la Costituzione Italiana.
- Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità.
- Conoscere la Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo.
- Lessico adeguato.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Utilizza norme e comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva.

CONTENUTI

- Le organizzazioni internazionali e i principali organismi di cooperazione.
- Processi e percorsi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori.
- Le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani.

TEMPI PREVISTI: settembre / novembre.

GEOGRAFIA

Classe PRIMA

Nucleo fondante 2: *“Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio”.*

APPRENDIMENTO UNITARIO: *Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.*

OBIETTIVI FORMATIVI UNITARI

- Conoscere il significato di sviluppo sostenibile idoneo a salvaguardare l'ambiente e le sue peculiarità.
- Fare proprio il significato di ottimizzazione delle risorse del pianeta.
- Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
- Lessico adeguato.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Individua autonomamente tracce di cambiamento in ciò che si vede e/o si studia.
- Percepisce mutamenti e trasformazioni come costantinella storia.
- Opera consapevolmente a favore dello sviluppo sostenibile.

CONTENUTI

- Cambiamenti dell'ambiente nel tempo attraverso l'antropizzazione.
- Sviluppo sostenibile.
- Risorse del territorio, partendo dal vicino allontano.
- Associazioni no profit in difesa dell'ambiente e del patrimonio culturale.

TEMPI PREVISTI: dicembre / febbraio.

GEOGRAFIA

Classe SECONDA

Nucleo fondante 2: *“Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio”.*

APPRENDIMENTO UNITARIO: *Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.*

OBIETTIVI FORMATIVI UNITARI

- Definire un sistema organico in cui infrastrutture, servizi e tecnologia si uniscono per offrire un habitat a misura d'uomo.
- Migliorare la qualità della vita propria e degli altri.
- Lessico adeguato.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Promuove l'utilizzo di fonti energetiche alternative nell'ottica della creazione di una città smart e green.
- Opera per il controllo dell'inquinamento nelle sue diverse forme.

CONTENUTI

- Cambiamenti dell'ambiente nel tempo attraverso l'antropizzazione.
- Risorse del territorio italiano ed europeo.
- Sviluppo delle infrastrutture, servizi e tecnologie nel contesto europeo.
- Città ecosostenibili: esempi di eccellenze.

TEMPI PREVISTI: dicembre / febbraio.

GEOGRAFIA

Classe TERZA

Nucleo fondante 2: *“Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio”.*

APPRENDIMENTO UNITARIO: *Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.*

OBIETTIVI FORMATIVI UNITARI

- Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.
- Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria come azione immorale dell'uomo sull'ambiente.
- Riconoscere fonti energetiche alternative.
- Lessico adeguato.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Utilizza in modo consapevole le risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.
- Assume un atteggiamento critico e razionale relativamente alle fonti energetiche e al loro utilizzo.
- Classifica i rifiuti e sviluppa l'attività di riciclaggio volto a uno sviluppo sostenibile.

CONTENUTI

- Il patrimonio culturale, ambientale, storico e forme di tutela.
- Fonti energetiche.
- Le 5 R della gestione dei rifiuti (raccolta, riduzione, riuso, riciclo, recupero).
- Riferimenti legislativi in materia. Organi, Enti ed associazioni competenti nella tutela dell'ambiente.

TEMPI PREVISTI: dicembre / febbraio.

GEOGRAFIA

Classe PRIMA

Nucleo fondante 3: “Cittadinanza digitale”.

APPRENDIMENTO UNITARIO: *Cyberbullismo*.

OBIETTIVI FORMATIVI UNITARI

- Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema.
- Individuare l’affidabilità o meno di diverse fonti di informazione.
- Conoscere l’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- Essere consapevole dei rischi della rete.
- Lessico adeguato.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Argomenta e si relaziona, in modo opportuno, attraverso i diversi sistemi di comunicazione
- Ricerca informazioni necessarie attingendo da più fonti.

CONTENUTI

- Percorsi guidati sul web.
- Comparazione e distinzione tra notizie vere e fake news.

TEMPI PREVISTI: marzo / maggio.

GEOGRAFIA

Classe SECONDA

Nucleo fondante 3: “Cittadinanza digitale”.

APPRENDIMENTO UNITARIO: *Cyberbullismo*.

OBIETTIVI FORMATIVI UNITARI

- Conoscere, le norme sulla privacy e sull'uso dei dati personali
- Utilizzare consapevolmente la propria identità digitale.
- Usare le nuove tecnologie per promuovere nuove forme di relazioni sociali ed inclusive.
- Lessico adeguato.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Interpreta in modo corretto le informazioni provenienti dal web.
- Utilizza le conoscenze in contesti disciplinari diversi.
- Agisce in modo consapevole all'interno del web.
- È in grado di evitare i rischi per la salute e minacce di carattere fisico e psicologico

CONTENUTI

- La navigazione corretta e sicura sul web.
- Concetto di identità digitale.
- La comunicazione virtuale: vizi e virtù.
- Comunicazione e gestione di classi virtuali.
- Le norme comportamentali vigenti in ambienti digitali.

TEMPI PREVISTI: marzo / maggio.

GEOGRAFIA

Classe TERZA

Nucleo fondante 3: “Cittadinanza digitale”.

APPRENDIMENTO UNITARIO: *Cyberbullismo*.

OBIETTIVI FORMATIVI UNITARI

- Comprendere l’impatto sociale delle nuove forme di relazione virtuale.
- Gestire in modo razionale e consapevole il proprio tempo e le proprie risorse, evitando la ragnatela digitale.
- Confrontare ed analizzare in modo critico quanto acquisito attraverso i media.
- Evitare i rischi della rete: cyberbullismo.
- Conoscere gli Enti di riferimento preposti alla sicurezza in ambiente digitale.
- Lessico adeguato

COMPETENZE TRASVERSALI

- Interpreta le informazioni e gestirle efficacemente.
- Coglie le relazioni tra le informazioni e le organizza in modo opportuno.
- Utilizza le conoscenze in contesti disciplinari diversi.
- È consapevole dei rischi della rete ed è in grado di individuarli.

CONTENUTI

- Sicurezza in rete ed Enti preposti alla tutela del cittadino digitale.
- Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze nel mondo virtuale.
- Uso mirato e non dispersivo della rete.
- Indicizzazione delle informazioni.
- Normative in materia di privacy e *copy right*.
- Significato di cyberbullismo e relativa normativa.
- Condivisione della sezione del patto di corresponsabilità relativa al bullismo e cyberbullismo.

TEMPI PREVISTI: marzo / maggio.

ARTE E IMMAGINE

Classe PRIMA

Nucleo fondante 2: *“Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio”.*

APPRENDIMENTO UNITARIO: *Tutela del territorio, promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.*

OBIETTIVI FORMATIVI UNITARI

- Comprendere l'importanza della salvaguardia per la conservazione del patrimonio storico artistico.
- Lessico adeguato

COMPETENZE TRASVERSALI

- Manifesta sensibilità, rispetto e impegno civico per il patrimonio storico artistico.
- Mette in atto atteggiamenti di tutela del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio.

CONTENUTI

- La tutela del patrimonio storico, artistico e ambientale.

TEMPI PREVISTI: settembre / gennaio.

ARTE E IMMAGINE

Classe SECONDA

Nucleo fondante 2: *“Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio”.*

APPRENDIMENTO UNITARIO: *Tutela del territorio, promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.*

OBIETTIVI FORMATIVI UNITARI

- Comprendere l'importanza della salvaguardia per la conservazione del patrimonio storico artistico.
- Lessico adeguato.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Legge le opere più significative prodotte nell'arte dell'epoca moderna collocandole nei rispettivi ambienti storici, culturali e ambientali.
- Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio.
- Descrive opere d'arte e beni culturali utilizzando il lessico specifico.

CONTENUTI

- La tutela del patrimoniostorico, artistico e ambientale.

TEMPI PREVISTI: settembre / gennaio.

ARTE E IMMAGINE

Classe TERZA

Nucleo fondante 2: *“Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio”.*

APPRENDIMENTO UNITARIO: *Tutela del territorio, promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.*

OBIETTIVI FORMATIVI UNITARI

- Comprendere l'importanza della salvaguardia per la conservazione del patrimonio storico artistico.
- Lessico adeguato.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Legge le opere più significative prodotte nell'arte dell'epoca moderna collocandole nei rispettivi ambienti storici, culturali e ambientali.
- Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio
- Descrive opere d'arte e beni culturali utilizzando il lessico specifico.

CONTENUTI

- La tutela del patrimonio storico, artistico e ambientale.

TEMPI PREVISTI: settembre / gennaio.

ARTE E IMMAGINE

Classe PRIMA

Nucleo fondante 3: “Cittadinanza digitale”.

APPRENDIMENTO UNITARIO: *Internet una società condivisa*

OBIETTIVI FORMATIVI UNITARI

- Educare alla cittadinanza digitale
- Rispetto delle regole condivise;

COMPETENZE TRASVERSALI

- Manifesta sensibilità, rispetto in rete (bon ton in rete).
- Testimonia con i propri comportamenti le regole di convivenza

CONTENUTI

- La condivisione di internet.

TEMPI PREVISTI: febbraio/maggio.

ARTE E IMMAGINE

Classe SECONDA

Nucleo fondante 3: “Cittadinanza digitale”.

APPRENDIMENTO UNITARIO: *I diritti d'autore.*

OBIETTIVI FORMATIVI UNITARI

- Conoscere il significato del termine copyright
- Conoscere il significato di CC (Creative Commons)

COMPETENZE TRASVERSALI

- Legge le opere più significative prodotte nell'arte dell'epoca moderna collocandole nei rispettivi ambienti storici, culturali e ambientali.
- Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio
- Descrive opere d'arte e beni culturali utilizzando il lessico specifico.

CONTENUTI

- Immagini e musica royalty free.

TEMPI PREVISTI: febbraio/maggio.

ARTE E IMMAGINE

Classe TERZA

Nucleo fondante 3: “Cittadinanza digitale”.

APPRENDIMENTO UNITARIO: *L’arte e le fake news: come riconoscerle ed evitarle.*

OBIETTIVI FORMATIVI UNITARI

- Conoscere la definizione di «fake news».
- Conoscere i pericoli del web.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Si orienta sul web, sapendo distinguere le notizie false da quelle vere
- È in grado di proteggersi dai pericoli del web

CONTENUTI

- La comunicazione legata al mondo dell’arte e della cultura

TEMPI PREVISTI: febbraio/maggio.

SCIENZE

Classe PRIMA

Nucleo fondante 2: “Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio”.

APPRENDIMENTO UNITARIO: *Educazione ambientale - Tutela del territorio.*

OBIETTIVI FORMATIVI UNITARI

- Individuare le cause del degrado ambientale e le buone pratiche per un utilizzo corretto e responsabile delle risorse.
- Favorire l’analisi scientifica dei problemi ambientali individuati nel proprio territorio.
- Utilizzare un lessico adeguato.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Sa riconoscere ed approfondire i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia).
- Comprende la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Sa individuare comportamenti a rischio e comportamenti responsabili necessari da assumere per la salvaguardia del nostro Territorio.

CONTENUTI

- Comportamenti responsabili per la salvaguardia dell’ambiente e del territorio.
- Sviluppo Sostenibile e tutela della Biodiversità.
- Atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale: disagio, pericolo, incidente.
- Agenda 2030.

TEMPI PREVISTI: dicembre / febbraio.

SCIENZE

Classe SECONDA

Nucleo fondante 2: “Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio”.

APPRENDIMENTO UNITARIO: *Educazione ambientale - Tutela del territorio.*

OBIETTIVI FORMATIVI UNITARI

- Migliorare la nutrizione e promuovere un’agricoltura sostenibile.
- Distinguere stili di vita sani e non.
- Riconoscere l’importanza dell’approvvigionamento idrico per le popolazioni umane.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Adotta comportamenti atti ad evitare lo spreco del cibo, il suo consumo eccessivo e il consumo di cibi non genuini.
- Riconosce i rischi derivanti dalle dipendenze ed è in grado di controllare i propri comportamenti.
- Adotta comportamenti consapevoli atti a risparmiare le risorse idriche e ad evitare l’inquinamento delle falde acquifere.

CONTENUTI

- Alimentazione, corretti stili alimentari.
- Vecchie e nuove dipendenze.
- L’acqua come alimento indispensabile. L’acqua potabile come risorsa limitata.

TEMPI PREVISTI: dicembre / febbraio.

SCIENZE

Classe TERZA

Nucleo fondante 2: “Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio”.

APPRENDIMENTO UNITARIO: *Educazione ambientale - Tutela del territorio.*

OBIETTIVI FORMATIVI UNITARI

- Riconoscere l'importanza dell'equilibrio fra ciò che si consuma e ciò che si produce.
- Conoscere le cause del cambiamento climatico del nostro pianeta.
- Conoscere i pericoli della deforestazione, della desertificazione e della riduzione delle biodiversità.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Comprende l'importanza delle buone prassi quotidiane per un uso responsabile e sostenibile delle risorse per la salute del nostro pianeta.
- Comprende l'importanza di una produzione e di un consumo responsabili dei beni economici non di prima necessità.
- Adotta comportamenti responsabili per la conservazione e la salvaguardia del pianeta.

CONTENUTI

- Raccolta differenziata, riciclaggio, stoccaggio, uso responsabile delle risorse, sistemi produttivi ecosostenibili e non.
- Inquinamento derivante da produzioni non ecosostenibili (industrie, centrali energetiche, automezzi per il trasporto etc.).
- Deforestazione, desertificazione, lotta alla crisi climatica, mobilità ad emissioni zero, agro-ecologia, turismo sostenibile, sviluppo della banda ultra-larga.

TEMPI PREVISTI: dicembre / febbraio.

SCIENZE

Classe PRIMA

Nucleo fondante 3: “Cittadinanza digitale”.

APPRENDIMENTO UNITARIO: *Competenze digitali.*

OBIETTIVI FORMATIVI UNITARI

- Usare le fonti digitali in maniera corretta e appropriata.
- Utilizzare un lessico adeguato.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Sa distinguere i vari *device* e utilizzare correttamente.
- Sa individuare le fonti attendibili nel contesto del lavoro di ricerca.
- Rispetta i comportamenti nella rete per navigare in modo sicuro.

CONTENUTI

- Uso adeguato degli strumenti multimediali.
- Le fonti utili allo sviluppo delle tematiche di studio.

TEMPI PREVISTI: febbraio/maggio.

SCIENZE

Classe SECONDA

Nucleo fondante 3: “Cittadinanza digitale”.

APPRENDIMENTO UNITARIO: *Competenze digitali.*

OBIETTIVI FORMATIVI UNITARI

- Conoscere usi e abusi, personali e collettivi, dei vari *device*.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Sa evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere psicofisico nell’uso delle TIC per proteggere sé stessi e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali.

CONTENUTI

- La corretta postura (ergonomia) e i corretti tempi di permanenza nell’uso dei dispositivi digitali.
- Ludopatie.

TEMPI PREVISTI: febbraio/maggio.

SCIENZE

Classe TERZA

Nucleo fondante 3: “Cittadinanza digitale”.

APPRENDIMENTO UNITARIO: *Competenze digitali.*

OBIETTIVI FORMATIVI UNITARI

- Usare le fonti digitali in maniera corretta, appropriata e responsabile.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Comprende il concetto di dato ed è in grado di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

CONTENUTI

- Ricerche in rete, ricerca ed uso di materiale, copyright di video, foto, audio e documenti, uso di software proprietario, open source, freeware.

TEMPI PREVISTI: febbraio/maggio.

TECNOLOGIA

Classe PRIMA

Nucleo fondante 2: *“Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio”.*

APPRENDIMENTO UNITARIO: *Educazione ambientale - Tutela del territorio.*

OBIETTIVI FORMATIVI UNITARI

- Riconoscere le cause e gli effetti dell'inquinamento per mettere in atto comportamenti finalizzati alla salvaguardia dell'ambiente.
- Conoscere i nuovi materiali e il loro utilizzo per scelte ecologiche e sostenibili.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Riconosce nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali (ecosistema).
- Valuta le conseguenze di danni ambientali e i possibili rimedi per la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse.
- È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico (per esempio nuovi materiali), riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.

CONTENUTI

- Inquinamento e sostenibilità.
- Riscaldamento globale e cambiamenti climatici.
- Risorse naturali e nuovi materiali

TEMPI PREVISTI: dicembre / febbraio.

TECNOLOGIA

Classe SECONDA

Nucleo fondante 2: *“Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio”.*

APPRENDIMENTO UNITARIO: *Educazione ambientale - Tutela del territorio.*

OBIETTIVI FORMATIVI UNITARI

- Conoscere l'antropizzazione del territorio
- Conoscere l'evoluzione delle tipologie abitative nel tempo.
- Conoscere il funzionamento dei principali impianti domestici.
- Conoscere materiali, fasi di realizzazione e principi di resistenza delle strutture.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Riconosce nell'ambiente i principali sistemi tecnologici.
- Progetta e realizza rappresentazioni grafiche usando elementi del disegno tecnico.

CONTENUTI

- Abitazione e tipologie abitative.
- Il territorio e la sua gestione.
- Sistemi costruttivi.
- Risorse naturali, interventi dell'uomo e attività economiche.

TEMPI PREVISTI: dicembre / febbraio.

TECNOLOGIA

Classe TERZA

Nucleo fondante 2: “Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio”.

APPRENDIMENTO UNITARIO: *Educazione ambientale - Tutela del territorio.*

OBIETTIVI FORMATIVI UNITARI

- Conoscere il concetto di energia e le sue trasformazioni.
- Conoscere le fonti energetiche e i sistemi di produzione e di distribuzione dell'energia elettrica.
- Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Riconosce le diverse forme di energia e i principali sistemi tecnologici per la produzione di elettricità.
- Comprende le problematiche e assume comportamenti responsabili per ridurre i consumi energetici anche nell'ambiente domestico.
- Ipotizza soluzioni ispirate alla salvaguardia dell'ambiente e della salute.

CONTENUTI

- Fonti e forme di energia.
- Fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili.
- Combustibili fossili.
- Centrali elettriche e sistemi di produzione.

TEMPI PREVISTI: dicembre / febbraio.

TECNOLOGIA

Classe PRIMA

Nucleo fondante 3: “Cittadinanza digitale”.

APPRENDIMENTO UNITARIO: *Competenze digitali.*

OBIETTIVI FORMATIVI UNITARI

- Conoscere e utilizzare procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e fogli di calcolo.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Utilizza tecnologie e strumenti informatici per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago e per documentare e condividere il lavoro svolto.
- Opera per progettare e realizza semplici prodotti di tipo digitale.

CONTENUTI

- Analisi tecnica degli oggetti.

TEMPI PREVISTI: marzo/maggio.

TECNOLOGIA

Classe SECONDA

Nucleo fondante 3: “Cittadinanza digitale”.

APPRENDIMENTO UNITARIO: *Competenze digitali.*

OBIETTIVI FORMATIVI UNITARI

- Conoscere e utilizzare procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e fogli di calcolo.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Utilizza tecnologie e strumenti informatici per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago e per documentare e condividere il lavoro svolto.
- Opera per progettare e realizzare semplici prodotti di tipo digitale.

CONTENUTI

- Il linguaggio grafico- statistico.

TEMPI PREVISTI: marzo/maggio.

TECNOLOGIA

Classe TERZA

Nucleo fondante 3: “Cittadinanza digitale”.

APPRENDIMENTO UNITARIO: *Competenze digitali, rischi connessi all’uso della rete.*

OBIETTIVI FORMATIVI UNITARI

- Conoscere internet e i principali software e sistemi di informazione.
- Conoscere i rischi connessi all’uso della rete.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Progetta e realizza un semplice oggetto coordinando risorse materiali e organizzative.
- Riconosce proprietà e caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per saper fare un uso consapevole ed efficace rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.

CONTENUTI

- Principali software.
- I nuovi media: internet.
- Sicurezza in rete.

TEMPI PREVISTI: marzo/maggio.



MIM

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO SAPONARA

Via Firenze - Saponara (ME) - Tel. /Fax 090/333120

Via Antonello – Spadafora – Tel./Fax 090/9941778

Corso F. Saija, 86 – Rometta Marea – Tel./Fax 090/9961742

Cod. fiscale: 97062220831 - Cod. meccanografico: MEIC87400N

e-mail: meic87400n@istruzione.it - pec: meic87400n@pec.istruzione.it

sito web: www.ic-saponara.edu.it

Codice univoco ufficio UF4TSQ

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

Triennio 2020-2023

Delibera n.49/2020. Collegio docenti n.5 del17/12/2020 ed

aggiornamento delibera n.49/23 del Collegio n. 2 del 07/09/2023

VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA 2020–2023

PREMESSA

Seguendo le vigenti disposizioni normative, ai sensi di quanto prescritto dalla Legge 20 agosto 2019 n. 92 e dal successivo Decreto Ministero Istruzione n. 35 del 2 giugno 2020 contenente le Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado, ai sensi dell'articolo 3 della citata Legge, il Collegio dei Docenti, nella seduta del 21 ottobre 2020, con delibera n.41/2020, ha dato mandato alla Commissione interdipartimentale d'istituto per elaborare la sezione Valutazione dell'insegnamento di Educazione civica per gli alunni dei tre ordini di scuola. Tale documento è stato revisionato, aggiornato ed approvato per l'a.s. 2023/24 con delibera n 49/2023 dal Collegio docenti n 2 del 07/09/23.

Sono stati individuati i seguenti criteri unitari da applicare nella valutazione dell'insegnamento di Educazione Civica per le alunne e gli alunni dei tre ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo Saponara.

- a. Rispondenza tra le caratteristiche basilari dell'atto valutativo a cui è chiamata ogni istituzione scolastica e le dimensioni di competenza oggetto di osservazione o di valutazione.
- b. Organicità nella scelta dei parametri valutativi tra gli ordini di scuola, in particolare tra la primaria e la secondaria.
- c. Attenzione al percorso formativo di ogni soggetto in apprendimento per evitare un'omologazione nell'attribuzione di giudizi e/o voti numerici che esprimono stili e comportamenti peculiari.
- d. Accertamento in progress dei livelli di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze relative alle tematiche trattate.
- e. Costante osservazione delle condotte in situazione che rappresentano lo strumento fondamentale per l'accertamento dell'acquisizione di autentiche competenze e non di superficiali e provvisori e abilità.

Nel pieno rispetto del **principio di specificità** di ogni ordine di scuola, che caratterizza l'identità progettuale e formativa di ogni segmento, si sono declinate le dimensioni di competenza che l'istituto intende sviluppare per garantire ad ogni alunna ed alunno la maturazione di atteggiamenti, comportamenti e competenze utili e permanenti tali da contribuire in modo determinante alla sua crescita culturale, ma soprattutto affettiva, relazionale e

sociale. A titolo esemplificativo si citano le lievi differenze presenti nelle rubriche valutative in ordine all'individuazione dei descrittori di livello per quanto concerne le sezioni scuola primaria e secondaria.

Per la scuola dell'infanzia, in coerenza con l'identità della stessa, che caratterizza la valutazione come processo continuo di osservazione sistematica, si sono elaborate delle griglie di osservazione inerenti ai contenuti proposti alle bambine e ai bambini delle fasce 3/4 anni e 5 anni. Nella fattispecie, naturalmente si terrà conto della caratteristica essenziale della valutazione nella scuola dell'infanzia, intesa come osservazione sistematica di comportamenti con valenza fortemente descrittiva e orientativa.

L'asse portante che risulta trasversale a tutto l'impianto formativo di Educazione Civica, e quindi, nel caso specifico, anche della dimensione della valutazione, è costituito da una costante attenzione ad accertare la maturazione di effettive competenze civiche non solo in contesti strutturati e formali, ma in qualsiasi situazione condizione utile ad attivare in ogni alunno/a la messa in atto spontanea di comportamenti, atteggiamenti e azioni finalizzate al bene personale e collettivo.

Le rubriche valutative dei tre ordini di scuola faranno parte della sezione G del Documento di Valutazione Unitario d'Istituto.



Scuola dell'Infanzia

RUBRICA DI VALUTAZIONE delle attività di Educazione Civica

Nella scuola dell'infanzia la VALUTAZIONE assume due FUNZIONI primarie:

FORMATIVA	ORIENTATIVA
riconosce, descrive, accompagna e documenta i processi di crescita del bambino.	osserva e documenta i livelli di acquisizione di abilità, conoscenze, competenze.

Tutte le attività svolte sul campo didattico ed educativo, avvalendosi degli stimoli e delle opportunità formative date dai Campi di esperienza concorrono a costruire un profilo osservativo e descrittivo dei percorsi di crescita affettiva, relazionale e sociale di ogni bambino e di ogni bambina.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE delle attività di EDUCAZIONE CIVICA
triennio 2020–2023**

LIVELLI DI COMPETENZA

CONOSCENZE/ABILITÀ Fascia di età: 4anni

Nucleo n. 1: COSTITUZIONE

INDICATORI di livello osservazione– valutazione

DIMENSIONI DI VALUTAZIONE	INDICATORI di livello osservazione– valutazione		
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>CONOSCERE alcuni gruppi di appartenenza. CONOSCERE il proprio ruolo tra i componenti di un gruppo (la sezione e la famiglia)</p> <p>RICONOSCERE il ruolo dell’adulto nel gruppo</p> <p>CONOSCERE il proprio nome, cognome, e quello di compagni, insegnanti e collaboratrici</p> <p>CONOSCERE i colori della bandiera italiana.</p> <p>CANTARE in coro l’inno di Mameli</p>	<p>Mostra un atteggiamento di poca curiosità. Partecipa soltanto su richiesta con impegno discontinuo e superficiale.</p> <p>Non ha una chiara percezione di sé (come persona autonoma) e degli altri. Collabora raramente e preferisce giocare da solo.</p>	<p>Mostra un atteggiamento di curiosità ma con poca partecipazione e con impegno saltuario. La sua identità personale è ancora incerta e confonde i ruoli. Collabora nel gruppo solo alcune volte.</p>	<p>Mostra un atteggiamento di curiosità ed interesse verso le tematiche trattate. Partecipa attivamente e con impegno costante. Comincia a formare la sua identità personale e riconosce gli altri. Riconosce i ruoli diversi a scuola, a casa. Riconosce con sicurezza il ruolo dell’adulto di riferimento. Collabora nel gruppo dei pari.</p>

Nucleo n. 2: SVILUPPO SOSTENIBILE

CONOSCERE il proprio corpo e le sue parti PRATICARE l'igiene personale con/senza aiuto dell'adulto	Non ha la conoscenza delle parti del corpo, ma una visione globale. Non mette in atto le pratiche igieniche, né i comportamenti di base da solo.	Ha conoscenze solo parziali ed approssimativi del sé corporeo. Chiede aiuto per rappresentarlo. Mette in atto le pratiche igieniche con una autonomia minima.	Ha buona conoscenza del sé corporeo e comincia a rappresentarlo nelle sue parti fondamentali.
DISTINGUERE carta e plastica, nel quotidiano scolastico con la raccolta differenziata	Chiede sempre aiuto e suggerimenti all'adulto.	Chiede spesso aiuto all'adulto.	Comincia a mettere in atto , in autonomia le pratiche igieniche e i comportamenti di base del rispetto dell'ambiente.
RICONOSCERE oggetti e situazioni pericolose			
CONOSCERE il semaforo e qualche semplice segnale			

Nucleo n.3:CITTADINANZA DIGITALE

CONOSCERE le parti del PC e la loro funzionalità	Dimostra scarso interesse verso le attività svolte con il supporto dei mezzi digitali.	Mostra un interesse solo saltuario verso le attività svolte con il supporto dei mezzi digitali. Partecipa se stimolato e supportato dall'insegnante alle attività specifiche.	Mostra costanti curiosità ed interesse verso l'utilizzo dei mezzi digitali. Partecipa sempre molto volentieri alle attività specifiche.
UTILIZZARE programmi semplici per bambini.			
MEMORIZZARE vocaboli nuovi			
CONOSCERE il significato di alcuni emoticon			

RUBRICADI VALUTAZIONE delle attività di EDUCAZIONE CIVICA			
triennio 2020–2023			
LIVELLI DI COMPETENZA			
COMPETENZE fascia di età: 5anni			
Nucleo n. 1: COSTITUZIONE			
INDICATORI di livello osservazione – valutazione			
DIMENSIONI DI VALUTAZIONE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	INTERMEDIO	AVANZATO
CONOSCERE il proprio nome, cognome come propria identità	<p>Comincia a sviluppare la sua identità personale, ma non riconosce ancora i vari gruppi ed i ruoli dei componenti.</p> <p>Mostra scarsa curiosità interesse per i temi trattati.</p> <p>Partecipa solo su richiesta dell'insegnante ai lavori di gruppo.</p> <p>Si mostra frettoloso e poco collaborativo.</p>	<p>Comincia a sviluppare la sua identità personale.</p> <p>Riconosce i vari gruppi, ma non sempre rispetta gli altri.</p> <p>Confonde i ruoli all'interno del gruppo.</p> <p>Il senso di appartenenza alla comunità italiana è ancora superficiale.</p> <p>Ha interesse per i temi trattati, ma partecipa in modo saltuario e con poco impegno.</p>	<p>Ha sviluppato e rafforzato la sua identità personale.</p> <p>Riconosce gli altri come presenze diverse da se stesso e li rispetta.</p> <p>Riconosce il proprio ruolo all'interno della scuola, della famiglia e di altri ambienti vissuti.</p> <p>Comincia a costruire il senso di appartenenza alla comunità italiana.</p> <p>Mostra interesse per i temi trattati.</p> <p>Partecipa attivamente con impegno costante e collabora sempre nel gruppo.</p>
RICONOSCERE alcuni gruppi di appartenenza (sezione, famiglia, comunità)			
CONOSCERE il proprio ruolo tra i componenti di un gruppo ed il ruolo dell'adulto			
CONOSCERE e METTERE in pratica semplici regole in situazioni di gioco e lavoro			
RICONOSCERE bisogni ed emozioni degli altri			
PRENDERSI cura di sé e degli altri			
CONOSCERE i colori della bandiera italiana.			
CANTARE in coro l'inno di Mameli			

Nucleo n. 2: SVILUPPO SOSTENIBILE

CONOSCERE e RAPPRESENTARE il proprio corpo e le sue parti ed ESEGUIRE movimenti con padronanza	Non ha totale conoscenza e consapevolezza delle parti del corpo, e lo rappresenta in modo frammentario.	Mostra poca consapevolezza del sé corporeo e lo rappresenta in modo approssimativo e incompleto.	Ha consapevolezza del sé corporeo, e lo rappresenta con ricchezza di particolari. Possiede buona padronanza motoria.
CONOSCERE e METTERE in pratica le norme igieniche del lavaggio delle mani conoscere quelle degli adulti.	Non mette in atto in autonomia le pratiche igieniche, né i comportamenti di base, per evitare situazioni di rischio, ma si attiva soltanto con l'aiuto e il supporto dell'adulto.	Mette in atto le pratiche igieniche con una autonomia minima e con aiuto dell'adulto. Mette in atto comportamenti di rispetto verso l'ambiente e la sicurezza, dopo i suggerimenti dell'adulto.	Mette in atto in modo autonomo le norme igieniche e di comportamenti corretti e rispettosi verso l'ambiente e la sicurezza, nelle situazioni del quotidiano scolastico e in contesti diversi. Possiede autonomia nello svolgimento di un lavoro.
RICONOSCERE gli alimenti necessari per un'alimentazione varia ed equilibrata	Richiede aiuto continuo nello svolgimento di un lavoro. Partecipa alle conversazioni su questi temi raramente e con modesto interesse.	Possiede autonomia minima nello svolgimento di un lavoro. Partecipa nelle conversazioni su questi temi, solo se stimolato.	Partecipa ed interviene in maniera pertinente nelle conversazioni su questi temi.
DISTINGUERE carta, plastica, umido nel quotidiano scolastico	Mostra uno scarso impegno.	Mostra impegno discontinuo.	Ha impegno, serietà e responsabilità.
ASSUMERE comportamenti adeguati al risparmio dell'acqua.			
METTERE in atto atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente			
RICONOSCERE oggetti e situazioni pericolo se in casa, a scuola, per strada			
ASSUMERE comportamenti corretti ai vari contesti			

Nucleo n.3: CITTADINANZA DIGITALE

CONOSCERE le parti del PC e la loro funzionalità	Mostra tempi di attenzione molto brevi epoca curiosità. Partecipa soltanto su richiesta.	Mostra un atteggiamento di curiosità per i mezzi digitali, ma i tempi di attenzione sono brevi.	Dimostra molta curiosità ed interesse per le attività svolte con i mezzi digitali, con tempi di attenzione adeguati.
UTILIZZARE programmi semplici per bambini.	L'impegno è scarso e superficiale. Le sue conoscenze e abilità sono minime.	La sua partecipazione è saltuaria. Le conoscenze delle nuove tecnologie sono parziali.	
CONOSCERE il significato di alcuni emoticon			La sua partecipazione è attiva e costante, nell'approccio e nella conoscenza delle nuove tecnologie.
RICOSTRUIRE due/tre sequenze narrative di una storia utilizzando il mezzo tecnologico.			
PARTECIPARE alle attività proposte dall'insegnante			
UTILIZZARE nuovi vocaboli relativi alle tecnologie informatiche			

SEZIONE
SCUOLA PRIMARIA
CLASSE PRIMA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA				
TRIENNIO 2020 –2023				
CONOSCENZE				
LIVELLI DI COMPETENZA				
DIMENSIONI DI VALUTAZIONE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Conoscere le regole da rispettare nei diversi contesti e in situazioni ordinarie e straordinarie.</p> <p>Conoscere gli alimenti salutari e distinguerli da quelli non salutari.</p> <p>Conoscere i rischi legati all'uso eccessivo dei dispositivi digitali.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime e disorganiche.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e non sempre organiche .</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono organiche e consolidate.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate.</p>

ABILITÀ

DIMENSIONI DI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Ascoltare, condividere e collaborare in situazioni di vita quotidiana.</p> <p>Riconoscere le corrette abitudini alimentari.</p> <p>Classificare i materiali di uso quotidiano e differenziarli correttamente.</p>	<p>Le abilità acquisite sono minime e disorganiche.</p>	<p>Le abilità acquisite sono essenziali.</p>	<p>Le abilità acquisite sono adeguate e abbastanza consolidate.</p>	<p>Le abilità acquisite sono complete, ben consolidate e organizzate.</p>

COMPETENZE

DIMENSIONI DI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Rispettare e applicare regole e norme, in situazioni di vita quotidiana.</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente vissuto.</p>	<p>Le competenze acquisite sono minime e disorganiche.</p>	<p>Le competenze acquisite sono essenziali.</p>	<p>Le competenze acquisite sono adeguate e abbastanza consolidate.</p>	<p>Le competenze acquisite sono complete, ben consolidate e organizzate.</p>

PRIMO BIENNIO-CLASSIII-III

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA TRIENNIO 2020-2023

CONOSCENZE

DIMENSIONI DI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Conoscere le regole da rispettare nei Diversi contesti e in situazioni ordinarie e straordinarie.</p> <p>Conoscere gli alimenti necessari per una corretta alimentazione.</p> <p>Conoscere alcune problematiche, relative all'ambiente.</p> <p>Conoscere le norme di comportamento da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime e disorganiche.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e non sempre organiche.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. E' in grado di effettuare alcuni collegamenti fra le tematiche trattate e operare riflessioni personali.</p>

ABILITÀ				
DIMENSIONI DI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Interagire con adulti e coetanei in modo corretto, autonomo e rispettoso di regole enormi.</p> <p>Assumere atteggiamenti corretti per la tutela dell'ambiente.</p> <p>Usare i devices in modo adeguato.</p>	<p>Le abilità acquisite sono minime e disorganiche.</p>	<p>Le abilità acquisite sono essenziali.</p>	<p>Le abilità acquisite sono adeguate a situazioni e contesti.</p>	<p>Le abilità acquisite sono complete e consolidate L'alunno effettua alcuni collegamenti fra le tematiche trattate e le esperienze vissute.</p>

COMPETENZE				
DIMENSIONI DI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Attivare modalità relazionali positive e di collaborazione e rispetto con adulti e coetanei.</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti di rispetto, nei confronti dell'ambiente.</p> <p>Utilizzare i devices in diversi contesti e nel rispetto dell'altro.</p>	<p>Le competenze acquisite sono minime e disorganiche.</p>	<p>Le competenze acquisite sono essenziali.</p>	<p>Le competenze acquisite sono adeguate e abbastanza consolidate e utilizzate in modo funzionale allo scopo da raggiungere.</p>	<p>Le competenze acquisite sono complete e consolidate Effettua alcuni collegamenti interdisciplinari e manifesta nelle varie occasioni, senso di responsabilità.</p>

II BIENNIO – CLASSI IV–V

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA TRIENNIO 2020–2023

CONOSCENZE

DIMENSIONI DI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Conoscere le regole da rispettare nei Diversi contesti e in situazioni ordinarie e straordinarie.</p> <p>Conoscere, nelle linee essenziali, storia e principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Conoscere il cyberbullismo e le conseguenze ad esso legate.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime e disorganiche.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e non sempre organiche.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono organiche e consolidate.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. E' in grado di effettuare collegamenti fra le tematiche trattate e opera riflessioni personali.</p>

ABILITÀ

DIMENSIONI DIVALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Applicare comportamenti e regole per la tutela della salute propria e altrui</p> <p>Riconoscere e rispettare i principi sanciti dalla Costituzione.</p> <p>Rispettare i beni comuni e il patrimonio ambientale, artistico e culturale</p> <p>Osservare le corrette Norme comportamentali nell'utilizzo delle Tecnologie digitali.</p>	<p>Le abilita acquisite sono minime e disorganiche.</p>	<p>Le abilita acquisite sono essenziali.</p>	<p>Le abilita acquisite sono adeguate a situazioni e contesti e abbastanza consolidate. Opera alcuni collegamenti interdisciplinari e interviene con riflessioni personali.</p>	<p>Le abilita acquisite sono complete e consolidate E' in grado di effettuare collegamenti interdisciplinari, di operare riflessioni e di apportare contributi personali.</p>

COMPETENZE

DIMENSIONI DI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Attivare comportamenti idonei a garantire la propria e l'altrui sicurezza.</p> <p>Esercitare forme di cittadinanza attiva e responsabile.</p> <p>Tutelare e salvaguardare il patrimonio ambientale, artistico e culturale.</p> <p>Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</p> <p>Tutelare se stessi e gli altri dai rischi del Web.</p>	<p>Le competenze acquisite sono minime e disorganiche.</p>	<p>Le competenze acquisite sono essenziali.</p>	<p>Le competenze acquisite sono adeguate a contesti e situazioni, abbastanza consolidate e utilizzate in modo funzionale allo scopo da raggiungere.</p>	<p>Le competenze acquisite sono complete, ben consolidate e organizzate. Effettua collegamenti interdisciplinari. E' in grado di interrogarsi con spirito critico su fatti e avvenimenti ed esprimere opinioni personali. Si assume la responsabilità degli incarichi affidatigli.</p>

SEZIONE
SCUOLA SECONDARIA
DI PRIMO GRADO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA
TRIENNIO 2020–2023

CONOSCENZE

DIMENSIONI DI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA						
	4 CARENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<p>Conoscere ed applicare le regole di comportamento in ogni contesto sociale (famiglia, scuola, società), improntando le proprie azioni al rispetto dei diritti e dei doveri.</p> <p>Conoscere gli articoli fondamentali della Costituzione Italiana, riconoscere le funzioni principali degli enti locali, delle Regioni, dello Stato.</p> <p>Compiere scelte di partecipazione attiva alla vita pubblica e di cittadinanza nel rispetto della Costituzione Italiana e degli Ordinamenti comunitari ed internazionali.</p> <p>Manifestare sensibilità,</p>	<p>Conoscenze sui temi proposti episodiche, frammentarie.</p>	<p>Conoscenze sui temi proposti carenti.</p>	<p>Conoscenze sui temi proposti essenziali.</p>	<p>Conoscenze sui temi proposti sufficientemente e consolidate.</p>	<p>Conoscenze sui temi proposti consolidate e organizzate.</p>	<p>Conoscenze sui temi proposti esaurienti, consolidate e bene organizzate.</p> <p>Padronanza nell'effettuare collegamenti fra le tematiche trattate e operare riflessioni personali.</p>	<p>Conoscenze sui temi proposti complete, consolidate, bene organizzate e utilizzate nel lavoro anche in contesti nuovi.</p> <p>Piena padronanza nell'effettuare collegamenti interdisciplinari ed elaborare, con spirito critico, le conoscenze acquisite.</p>

<p>rispetto e impegno civico per il patrimonio storico-artistico, culturale mettendo in atto atteggiamenti di tutela nel proprio territorio.</p> <p>Maturare atteggiamenti di rispetto, tutela e difesa dell'ambiente anche in funzione della propria salute e di quella degli altri.</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

ABILITÀ

DIMENSIONI DI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA						
	4 CARENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
	<p>Adottare comportamenti quotidiani rispettosi dei principi fondamentali dei regolamenti per tutelare la sicurezza personale della comunità e dell'ambiente e per favorire la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline. Saper riconoscere diritti e doveri dei cittadini di oggi e del passato anche in funzione di avvenimenti di cronaca e di argomenti di studio. Saper riconoscere, facendo riferimento alla propria esperienza, valori fondamentali che hanno ispirato gli ordinamenti comunitari ed internazionali per divenire un cittadino consapevole. Creare la propria identità digitale in sicurezza sul web.</p>	<p>Messa in atto sporadica di abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>Messa in atto solo parziale delle abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>Messa in atto sufficiente delle abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta.</p>	<p>Messa in atto discreta delle abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.</p>	<p>Autonoma messa in atto delle abilità connesse ai temi trattati e buona capacità di collegamento delle conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza.</p>	<p>Autonoma messa in atto delle abilità connesse ai temi trattati e apprezzabili capacità di collegamento delle conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza completezza, e validi contributi personali e originali.</p>

COMPETENZE

DIMENSIONI DI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA						
	4 CARENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
	<p>Adottare comportamenti coerenti con i propri ruoli. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane. Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando reciproco rispetto. Saper costruire la propria identità digitale insicurezza adottando comportamenti adeguati sul web applicando le regole della privacy.</p>	<p>Messa in atto, solo se sollecitata, di comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze indicate.</p>	<p>Messa in atto in modo sporadico di comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze indicate.</p>	<p>Messa in atto di comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze indicate. Si rivelano sufficienti abilità, consapevolezza e capacità di riflessione nel portare a termine le consegne e le responsabilità affidate.</p>	<p>Messa in atto autonoma di comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze indicate. Si rivelano discrete abilità, consapevolezza e capacità di riflessione nel portare a termine le consegne e le responsabilità affidate.</p>	<p>Messa in atto, dentro e fuori la scuola, di comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze indicate e buona consapevolezza rilevata nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assunzione Scrupolosa delle responsabilità affidate.</p>	<p>Messa in atto, dentro e fuori la scuola, di comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze indicate apprezzabile Consapevolezza a rilevata nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Notevole capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Assunzione e di responsabilità nel lavoro individuale e di gruppo</p>